

## **Практикозначимый проект на тему: «Гуманитарная культура педагога»**

**Цель исследования:** анализ теоретического аспекта проблем гуманитарной культуры педагога.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

1. Гуманитарная культура педагога как предмет научного исследования.
2. Составляющие компоненты гуманитарной культуры педагога.

**Объект исследования:** профессиональная компетентность педагога.

**Предмет исследования:** слагаемые гуманитарной культуры педагога.

Человек, вставший за учительский стол, ответственен за всё, что говорит и делает. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагога сегодня - таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека. Особые профессиональные и общественные функции учителя, необходимость быть всегда на виду самых беспристрастных судей - своих воспитанников, заинтересованных родителей, широкой общественности предъявляют повышенные требования к личности учителя, его человековедческой компетентности и моральному облику.

Изучение биографий выдающихся педагогов Я. А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других показывает, что именно их гуманитарная культура, проявляющаяся в широкой образованности, интеллигентности и высоком чувстве долга и ответственности служила основой

зарождения гуманистических идей, прорывающих замкнутый круг привычных педагогических представлений и поднимающих теорию педагогики на новый уровень развития.

В этой связи возникает необходимость рассмотреть понятие «гуманитарная культура педагога».

Понятие «культура» в самом широком смысле выражает качественную характеристику того, насколько конкретные люди сумели возвыситься над своей естественной биологической природой, развив свою вторую - социальную - природу. Поэтому, культурой является лишь то, из произведенного человеком, что направлено на саморазвитие и самосовершенствование.

«Педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для преемственности поколений и социализации личности».

К показателям личностных ориентиров педагогической культуры преподавателя можно отнести:

- гуманистическую позицию педагога по отношению к детям, его способности быть воспитателем;
- психолого-педагогическую компетентности и развитое педагогическое мышление, позволяющее решать возникшие проблемы с позиций воспитанника;
- опыт творческой деятельности, дающей возможность преподавателю обосновать свою педагогическую технологию, авторские подходы к организации учебно-воспитательной работы;
- культуру профессионального поведения и способности к саморазвитию.

Гуманитарный педагог должен придерживаться определённых правил: понимать, принимать и любить ребёнка; жить интересами, переживаниями ребёнка, не вторгаясь, а входя в его внутренний мир осторожно и тактично; поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка; формировать положительную самооценку,

веру в себя, уважение к себе. То есть гуманитарный педагог должен быть не только мастером педагогики, но и виртуозом психологии: он должен осознавать свой потенциал, уметь управлять своими ресурсами и в тоже время должен уметь безошибочно определить потенциал личности ребёнка, с которой вступает в диалог.

Гуманитарная культура педагога, являясь стержнем индивидуальной культуры личности, представляет собой сложное интегративное личностное образование, включающее ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты и образующее личностно-смысловую концепцию профессиональной деятельности педагога, которая реализуется в гуманитарных проектах.

Таким образом, гуманитарная культура педагога – оптимальная совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентации и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности. Именно наличие такой культуры позволяет ему изучать и диагностировать уровень развития учащихся, понимать их, вводить в мир духовной культуры, организовывать духовно насыщенную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации. Высокий уровень профессионализма педагога, его педагогической культуры, следовательно, невозможен без освоения фонда культурной информацией.

Новой школе, гуманитарной школе, необходим новый педагог – гуманитарный учитель: личность с высоким уровнем сознания, профессионального мастерства, и культуры, способствующая становлению в ребёнке его «человечности». Новой школе необходим новый педагог, в полной мере владеющий гуманитарной компетенцией, так как именно она является одним из важнейших ресурсов и самого учителя, и школы, и образования вообще.