

«Согласовано»
Протокол педсовета

«Утверждаю»
Директор

Ж.Г. Слюнченко

№ 1 от 31.08. 2021 г

Приказа № 111 от 31.08 2021 г



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мастерская самостоятельной жизни»

направление: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни

Возраст 13 -17 лет
Срок реализации 1 год

Общее количество часов на реализацию программы - 36
Программа адаптирована для работы с детьми ОВЗ

Составитель: Хабун С.Н.,
заместитель директора
по общим вопросам

г. Руза, 2020 г.

Пояснительная записка

Воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляют собой особую категорию детей, испытавших на себе влияние различных травмирующих факторов, что определяет особенности их психического, социального и в некоторых случаях физического развития. Воспитание во «внеfamilialных» условиях формирует у таких детей искаженное представление о реалиях жизни, что существенно затрудняет их дальнейшую социализацию вне стен учреждения. Социальную адаптацию определяют как процесс интеграции человека в общество, в результате которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю и самообслуживанию, адекватные связи с окружающими. На данный момент специалисты, работающие с выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделяют следующие трудности в их социальной адаптации:

1. Отсутствие жилья, неспособность сохранить имеющееся жилье.
2. Проблемы в трудоустройстве, связанные с низким уровнем профессионального образования, невостребованностью полученной профессии на рынке труда.
3. Отсутствие осознанной активной экономической позиции, ориентация на государственное обеспечение (получение пособий).
4. Трудности в установлении новых социальных контактов, отчуждение, изоляция.
5. Трудности включения в трудовой коллектив (конфликты на рабочем месте, несоблюдение правил трудового распорядка, несамостоятельность).
6. Повышенная внушаемость, некритическая доверчивость, подверженность манипулятивным психологическим воздействиям, в результате чего выпускники становятся жертвами обмана, попадают в асоциальные группы, совершают правонарушения.
7. Неудачи в создании собственной семьи, связанные с личностной незрелостью, отсутствием опыта проживания в семье.
8. Склонность к формированию аддиктивных форм поведения.

К сожалению, в настоящее время уровень социальной компетентности воспитанников детских домов является недостаточным для успешной интеграции в общество. Эта неготовность к самостоятельной жизни проявляется в самых разных ситуациях. Например, нередки случаи, когда выпускники детского дома, будучи учащимися колледжа или вуза, не обладают достаточной финансовой грамотностью, чтобы планировать свои хозяйственные траты, навыками в организации собственного распорядка дня и досуга, вследствие чего им сложно регулярно посещать учебное заведение или работу. Наблюдаются сложности в коммуникации с другими людьми, в

случае возникновения какой-либо проблемы они затрудняются обратиться за помощью, замыкаются в себе.

Об эффективности работы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех служб образовательной организации.

Во - первых, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем, во-вторых - в свете объективной ограниченности и узкой направленности работы каждого специалиста.

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, забота о будущих поколениях - самые надежные, умные и благородные инвестиции. В связи с чем, большое внимание необходимо уделять детям, которые по разным причинам лишились семьи и домашнего тепла. Глава государства считает, что необходимы программы социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов, так как мало обучить и накормить детей - их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе. В связи с этим **актуальность** данной программы очевидна.

Новизна программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований

Постановления Правительств Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа построена с учетом **следующих принципов:**

– Принцип активности

Опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что он слышит, пятьдесят процентов того, что он видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам. Таким образом, цели занятия достигаются через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных ведущими, с активным включением всех участников занятия. – – - Принцип исследовательской творческой позиции

Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятия участники группы осознают, обнаруживают, открывают для себя уже известные идеи и закономерности, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы и возможные особенности. Для реализации этого принципа на практике

необходима креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.

– Принцип объективации (осознания) поведения

В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий отследить изменения в группе. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

– Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения

Партнерским, или субъект-субъектным общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

Цель программы: подготовка воспитанников Учреждения к самостоятельной жизни, направленная на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- подготовить воспитанников к самостоятельной жизни;
- сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников;
- формировать у детей культуру здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ культуры общения, построения межличностных отношений, нравственной позиции воспитанников;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности детей;
- развить навык обращения к справочной информации в различных жизненных ситуациях;
- освоить алгоритм решения сложных бытовых и социальных ситуаций.

Срок реализации программы — 1 год

Объем программы и режим занятий — 36 часов — 1 раз в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий: моделирование и игра, ролевая игра, интерактивная игра, метаморфические упражнения, творческие исследования, практические занятия

Формы работы:

- групповые;
- индивидуальные.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность у воспитанников понятия о необходимости здорового образа жизни;
- сформированность у воспитанников понятия о необходимости хорошего образования
- наличие устойчивости к вредным привычкам;
- сформированность социальной активности воспитанника;
- знание своего статуса;
- сформированность профессионально-трудовой готовности воспитанника.

Предметные:

- ориентированность в государственных институтах;
- наличие у воспитанников знаний о здоровом образе жизни;
- знание и соблюдение норм поведения ситуации;
- широкая информированность в профессиях.

Метапредметные:

- умение построения связи своего здоровья с различными факторами;
- умение прогнозировать будущее;
- наличие устойчивых избирательных интересов;
- понимание значимости трудовой профессии.

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	0	1
2	В начале пути	1	2	3
3	Твой дом	1	2	3
4	Безопасность	1	1	2
5	Здоровье	1	2	3
6	Питание	1	3	4

7	Образование	1	2	3
8	Работа	1	3	4
9	Деньги	1	1	2
10	Покупки	1	3	4
11	Общение	1	2	3
12	Отдых	1	2	3
13	Итоговое занятия	1	0	
	ИТОГО	13	23	36

Содержательная часть

Введение — 1 час

Знакомство с курсом, рабочими материалами, правилами работы в группах.

Воспитанник научится:

- правилам работы в группе
- структуре курса « Мастерская самостоятельной жизни»

Воспитанник получит возможность:

- развить мотивацию к работе по программе
- принять участие в разработке правил группы
- ознакомиться с содержанием занятий по программе

В начале пути — 3 часа

Паспорт — главный документ; что делать, если ты потерял или у тебя украли паспорт; незнание закона — не освобождает от ответственности; Твои права: конституционные, на труд, на учебу, на жилье, права инвалидов; передвижение по городу, региону, стране; информация: как ее искать

Воспитанник научится:

- получит знания об основных документах гражданина РФ
- получит знания об основных правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- алгоритму действий при получении или замене основных документах
- поиску необходимой информации
- диалогу со специалистами

Воспитанник получит возможность:

- получить навык разработки алгоритма по работе с необходимыми документами
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе уверенность, самостоятельность и инициативность

Твой дом- 3 часа

Оплата квартиры: где и как платить; как сэкономить на оплате ЖКУ; куда обращаться если что-то сломалось; твой подъезд и соседи; как сделать дом уютным; как не допустить беды в доме; связь; домашние животные; ремонт

Воспитанник научится:

- получит знания об основных жилищных документах
- алгоритму действий при оплате коммунальных платежей
- определять ситуации различной степени риска и возможные последствия
- алгоритму действий при ситуациях различной степени риска
- поиску необходимой информации
- диалогу со специалистами
- рассчитывать ремонтную площадь

Воспитанник получит возможность:

- получить навык разработки алгоритма по работе с коммунальными платежами
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Безопасность — 2 часа

Как уберечь свой дом от преступников; как уберечься от преступников на улице; общение с полицией; тебе угрожают: что делать?

Воспитанник научится:

- получит знания о правах гражданина в случае общения с сотрудниками полиции
- определять ситуации различной степени риска для собственной безопасности и возможные последствия
- алгоритму действий при ситуациях различной степени риска
- поиску необходимой информации
- диалогу с сотрудниками правоохранительных органов

Воспитанник получит возможность:

- развить правовую грамотность
- получить навык написания обращений в полицию
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Здоровье — 3 часа

Профилактика: как не заболеть; если все же заболел: медицинские организации, ОМС, медицинские документы, диспансеризация; «особые случаи»: ЗППП, ВИЧ, гепатит, наркотики, последствия курения, зарядка — лучший залог бодрости

Воспитанник научится:

- получит знания об основных правилах профилактики и заботы о своем здоровье
- познакомится с основными медицинскими документами и организациями
- алгоритму действий при ситуациях различной степени сложности
- поиску необходимой информации

Воспитанник получит возможность:

- повысить чувство ответственности за свое здоровье
- быть информированным о возможных последствиях опасного поведения
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Питание — 4 часа

Как питаться полезно и вкусно; пирамида питания; советы по выбору продуктов; срок годности; готовим дома; как питаться, если закончились деньги; идем в кафе

Воспитанник научится:

- практическому навыку — выбор продуктов питания
- правильно и рационально выбирать продукты, определять сроки годности продуктов
- составлению меню
- поиску необходимой информации

Воспитанник получит возможность:

- познакомиться с простыми рецептами приготовления блюд
- быть информированным о возможных последствиях вредных и просроченных продуктах
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Образование — 3 часа

Какие есть типы учебных заведений; что нужно знать о ЕГЭ; какие формы обучения существуют; дополнительное образование

Воспитанник научится:

- получит информацию о типах учебных заведений
- правилам поведения на ЕГЭ
- информации об учебных заведениях региона

- информации о формах обучения
- поиску необходимой информации

Воспитанник получит возможность:

- развить морально -нравственные качества
- осознать важность получения хорошего образования
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Работа— 4 часа

Какая бывает работа; документы при приеме на работу; как составить резюме; не хватает образования или квалификации; работа за рубежом; сезонная работа; нечестный работодатель, недобросовестное кадровое агентство.

Воспитанник научится:

- технологии трудоустройства
- составлению резюме
- получать информацию о вакансиях
- обращения в центр занятости , на биржу труда
- сбору необходимых для трудоустройства документов

Воспитанник получит возможность:

- активизировать профессиональное становление
- развивать практический навык составления резюме, сбору документов
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Деньги—2 часа

Какие бывают деньги и откуда они берутся; где хранить деньги; планирование бюджета; долги и кредиты; азартные игры

Воспитанник научится:

- получат знания об основных источниках дохода и способах хранения денег
- планированию бюджета
- оценивать финансовые риски

Воспитанник получит возможность:

- повысить уровень ответственного отношения к деньгам
- развить навык самостоятельного поиска информации

- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Покупки—4 часа

Как делать выгодные покупки, покупка и уход за одеждой и обувью, международная маркировка размеров, как стирать, чистить и гладить

Воспитанник научится:

- основам прав потребителей
- способам избежать лишних трат
- определять размеры одежды и обуви
- определять способы ухода за одеждой по маркировкам
- оценивать финансовые риски

Воспитанник получит возможность:

- повысить уровень ответственного отношения к тратам денежных средств
- развить навык самостоятельного поиска информации
- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Общение —3 часа

Как строить отношения с друзьями и любимыми; вступление в брак, как сохранить отношения; если брак не удался и вы решили развестись; психологическая зависимость; ты и твой ребенок

Воспитанник научится:

- методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния
- распознавать проблемные, зависимые отношения
- ценности общения
- определять собственную ценность и значимость в отношениях с другими людьми

Воспитанник получит возможность:

- повысить уровень ответственности взаимоотношений с окружающими людьми
- получить навыки знакомства
- развивать навыки общения
- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Отдых —3 часа

Веселый и безопасный отдых; виды недорогого отдыха; отдых дома за прекрасной книжкой; театры, музеи, выставочные залы; отдых за границей.

Воспитанник научится:

- полезным и безопасным видам отдыха

- планировать свой отдых
- встречать гостей
- правилам отдыха за границей

Воспитанник получит возможность:

- развить навык самостоятельного поиска информации
- развивать навыки общения
- развить в себе уверенность, понимание причинно-следственных связей, уверенность, самостоятельность и инициативность

Итоговое занятие—1 час

Обобщение знаний, полученных при изучении курса

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Введение	1	беседа
В начале пути — 3 часа			
2.	Паспорт — самый главный документ	1	Интерактивная игра
3	Твои права	1	Круглый стол
4	Передвижение по городу, региону, стране	1	Практикум
Твой дом — 3 часа			
5	Как платить за квартиру	1	Интерактивная игра
6	Как сделать дом уютным	1	Игра с элементами моделирования
7	Как не допустить беды в доме	1	Ситуативные обсуждения
Безопасность — 2 часа			
8	Важные правила безопасности	1	беседа
9	Как правильно общаться с полицией	1	Интерактивная игра
Здоровье — 3 часа			
10	Как сохранить здоровье	1	Кейс -игра
11	Куда обращаться, если что-то болит	1	Игра в ассоциации
12	Медицинские документы	1	практикум
Питание — 4 часа			
13	Как правильно выбрать продукты	1	мастер-класс
14-15	Простые рецепты на каждый день	2	практикум
16	Как правильно вести себя в кафе	1	Ситуативная игра
Образование -3 часа			
17	Почему важно получить хорошее образование	1	Кинозанятие
18	Типы учебных заведений	1	игра с элементами моделирования
19	Формы образования	1	практикум
Работа- 4 часа			

20	Как найти работу	1	Беседа, ролевая игра
21	Как составить резюме и пройти собеседование	1	практикум
22	Как правильно оформить документы при устройстве на работу	1	практикум
23	Центр занятости, биржа труда	1	Ролевая игра, деловая игра
Деньги — 2 часа			
24	Деньги. Откуда они берутся и как их хранить	1	Интерактивная игра
25	Как спланировать свой бюджет	1	практикум
Покупки- 4 часа			
26-27	Как правильно купить одежду и обувь	2	Групповая беседа, практикум
28-29	Как продлить век своим покупкам	2	Беседа, практикум
Общение — 3 часа			
30	Как помочь себе справиться с психологическими трудностями	1	Тренинг
31- 32	Как построить и сохранить отношения	2	тренинг
Отдых — 3 часа			
33	Недорогой отдых	1	игра
34	Экстремальный отдых	1	игра
35	Как организовать отдых за границей	1	практикум
36	Итоговое занятие	1	беседа

Критерии оценки результатов освоения воспитанниками общеразвивающей программы

оценка эффективности проводится при помощи методов наблюдения, беседы, анкет, тестов, самостоятельной работы и диагностической игры.

Условия реализации программы

Дидактическая материал:

- методическая и художественная литература;
- подборки специальной литературы
- демонстрационные материалы (картинки, презентации, видеоролики, документальные фильмы).

Материально-техническая база:

Для реализации данной программы необходимо: помещения (группа, класс для занятий, зал), демонстрационное оборудование (телевизор, проектор, ноутбук).

Список литературы

1. Шевырева Ю, Пензова В. «Путеводитель по самостоятельной жизни, издатель : ООО издательство «Вокруг света»,2017
2. Кулинич Д.О., Руководство по работе с методическими материалами фонда « Дети наши», 2017 , Москва
3. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. / Байбородова Л. В., Жедунова Л. Г., Посысоев О. Н., Рожков М. И. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
4. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с
5. Гусев, С.Ю. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома / С.Ю. Гусев // Учитель. - 2003. - № 6. - С. 12-16.
6. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009. – 256 с. – (Воспитательная работа). 33. 6. 7. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г.Г.Моргулец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
8. Формирование социальных компетенций, готовности к самостоятельному жизнеустройству у воспитанников детских интернатных учреждений: сборник статей [Электронный ресурс] // 45 Электронная библиотека. 2014. URL: <http://www.soc-education.ru>. (дата обращения 25.01.2017г.).