

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Московской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Созвездие»

ДОКЛАД

«Мотивация как главное условие успешной учебной
деятельности»

Выполнила: Жукова Л.Н.

2017год

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать делом общественной важности. На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться. Надо постараться выяснить, почему именно он не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каком случае он не хочет учиться, а где мы, взрослые, не научили его так организовывать свое поведение, чтобы мотивация к учению появилась.

Неслучайно появление в последнее время исследований, устанавливающих, что социальное поведение человека на многие годы определяется способами школьного обучения, доказываются зависимость становления значимых личностных качеств от организации образовательного процесса, способов межличностного взаимодействия. Педагогический аспект мотивации достижения состоит в том, что она придает целеустремленность вектору развития личности. Стремление личности к успеху и качественный рост его личностных достижений — необходимое условие развития мотивации достижения. Проблема мотивации достижения рассматривается исследователями в контексте формирования мотивации учения как важнейшего элемента саморазвития.

Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);

в-четвертых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;

в-пятых, спецификой учебного предмета.

Что снижает мотивацию воспитанников?

Существует много различных причин снижения мотивации в учении. Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающий перегрузку воспитанников; не владение современными методами обучения и их оптимальным сочетанием, неумение строить отношения с воспитанниками и организовывать взаимодействия их друг с другом. Считается, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. Бывает и отрицательная мотивация, когда деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или воспитателей, плохой оценки и.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Причины спада мотивации.

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение воспитанника к воспитателю.
3. Отношение воспитателя к воспитаннику.
4. У подростков 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Всё в порядке с «кнутом», недостаточно того, что называется «пряником» (создание ситуации успеха).
6. Умственное развитие ученика.
7. Непонимание цели учения, отсутствие ответственности.
8. Страх перед школой.
9. Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
10. Завышенные требования без учёта возможностей.
11. Отсутствие чёткой организации жизни.
12. Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться.
13. Нарушение единства требований.

Пути разрешения проблемы мотивации : выяснить основные причины нежелания учиться и постараться их минимизировать. Максимизировать то, что вызывает и поддерживает познавательную мотивацию учащихся

Мотивация или стремление учащегося к учебе является одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешное преподавание.

Важно понять три важных обстоятельства:

мотивация - не врожденное, а приобретенное качество; то, чему учат, можно выучить,

профессионализм и мастерство педагога- это путь развития мотивации. Поэтому педагог должен хорошо знать методы и приемы, которые способствуют росту мотивации учащихся и их желания учиться, а также уметь эти методы применять на практике.

I. Уровень озабоченности (стремление добиться успеха в учебе).

Умеренная озабоченность стимулирует усилия к учебе. Когда нет озабоченности, ученик плохо занимается или вообще не занимается. Но когда озабоченность слишком велика, то на учебу вообще не остается энергии.

II. Палитра эмоций и чувств.

От того, как чувствует себя учащийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Оттенки таких ощущений бесконечно разнообразны и охватывают самый широкий спектр - от безграничной радости до полного отвращения. Приятные чувства, ожидание успеха. Учащиеся склонны вложить наибольшие усилия в свою учебу в те моменты, когда учебная ситуация приятна для них и когда они предвидят, предвкушают успех. Здравый смысл и результаты научных исследований требуют от нас

создавать приятную атмосферу в классе, чтобы предоставить учащимся максимальную возможность для успеха.

Негативные чувства тоже активизируют учащегося, побуждают его к действиям. ("Если не подготовишь урок, тебя ждут неприятности"). Но! Хотя эти чувства стимулируют учащегося к активным действиям, они порой вызывают нежелательные побочные осложнения. Нейтральные чувства (не радостные и не раздражающие) не способствуют мотивации. Однако они бывают полезны для ликвидации непродуктивной или неприятной ситуации, чтобы затем, спустя какое-то время вернуться к тому же материалу с более приятным настроением.

Наша профессиональная задача - определить, какие чувства наиболее продуктивны для ваших учеников - приятные, неприятные или нейтральные, какие из них побудят их полнее мобилизовать свои силы на учебу. Ни одна из разновидностей чувств не является универсально продуктивной.

III. Успех.

Чтобы почувствовать себя преуспевающим, надо приложить усилия, испытывая при этом некоторую неуверенность в конечном результате своих действий. Мы не чувствуем успеха, когда прилагаем мало усилий для достижения цели.

Технологические операции создания ситуаций успеха.

1. Снятие страха.

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

2. Авансирование успешного результата.

Помогает воспитателю выразить свою убежденность в том, что его воспитанник обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.

Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

4. Внесение мотива

Показывает ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

5. Персональная исключительность

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.

Побуждает к выполнению конкретных действий.

7. Высокая оценка детали.

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Наилучшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

IV. Интерес.

С интересом не рождаются - его приобретают. Метод стимулирования заинтересованностью - это введение в учебный процесс интересных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Подбор таких интересных фактов вызывает неизменный отклик у воспитанников. Создание на занятиях ситуации заинтересованности должно вводить ученика в проблему, а не уводить от нее — в этом отличие подлинных познавательных эмоций от эмоций развлекательного, побочного характера.

Способы повышения мотивации.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

«Оратор» (за 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо).

«Автор» (... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?. Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?)

«Фантазёр» (На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.)

Главная функция похвалы – передать искреннюю веру педагога в возможности своего ученика. А ведь каждый ребёнок нуждается в положительной оценке и одобрении своей деятельности и достижений. Только так можно убедить ребёнка учиться, и учиться с удовольствием. Задача учителя – постоянно находить хорошие поводы для словесного поощрения своих воспитанников.

Золотые правила похвалы

1. Хвалите за старательность!
2. Хвалите действия, а не личность!
3. Четко обозначайте, за что хвалите!
4. Хвалите в меру и по делу!
5. Хвалите не только «любимчиков»!
6. Останавливайтесь на хорошем!
7. Не противопоставляйте одного ученика всему классу!
8. Хвалите без сравнений!
9. Подкрепляйте похвалу!

Воспитателю важно помнить, что самая ценная и эффективная похвала для воспитанника – заслуженная и умеренная. Ищите повод похвалить своих воспитанников, и вы обязательно его найдете!

