

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Созвездие»

«Согласовано»

Протокол педсовета

№ 1 от 31.08.21

«Утверждаю»

Директор

 Ж.Г. Слюнченко

31.08 2021 г.

Приказ № 122 от 31.08.2021 г.

**Программа подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ,  
оставшегося без попечения родителей на 2020-2021 год**

Составитель Начальник службы  
сопровождения замещающих семей  
Власова Н.Ю.

Руза 2020 год

## **Общие положения:**

Цель программы: психологическая, педагогическая и дефектологическая подготовка граждан к приему в семью детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей;

Задачи программы:

- формирование социальных, педагогических и специальных компетенций для создания безопасной среды, успешной социализации, адекватного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомление будущих приемных родителей с различными вариантами устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; основными законами в сфере защиты прав детей; с правами и обязанностями замещающих родителей;

- определение готовности граждан к приему в семью детей с ОВЗ;

- формирование у замещающих родителей активного и сознательного отношения к воспитанию детей с ОВЗ.

Программа подготовки граждан к приему в семью детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей включает в себя:

- общие положения;

- учебно-тематический план;

- содержание программы.

План состоит из трех блоков:

- подготовительный (1 час – тренинг, 2 часа – индивидуальные консультации),

- учебный (10ч – лекций, 16ч – тренинги, 2ч – консультации),

- итоговый (1ч – консультации).

Всего 32 академических часа: 8 часов лекционных занятий, 19 часов тренинга, 5 часов индивидуального консультирования.

Форма проведения подготовки: очная.

В начале курса с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема детей с ОВЗ в семью, ресурсов семьи. А также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей с особенными потребностями.

В учебный блок Программы включены лекции и тренинги, а также выделено время на индивидуальное консультирование по запросу. В качестве самоконтроля обучающихся по Программе, могут предлагаться тесты, творческие задания, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

К аттестации допускаются граждане, посетившие 100% занятий. Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей с ОВЗ на воспитание.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
<b>I БЛОК. Подготовительный</b>		<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приему в семью детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей»	2			2	Индивидуальное собеседование
<b>II БЛОК. Учебный</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Позитивное влияние семейного устройства детей с	2	2	1		

	ОВЗ на их развитие. Возможные проблемы интеграции ребенка (детей) в семью					
3.	Родительская роль в реализации своих возможностей в воспитании приемного ребенка с ОВЗ. Профилактика разногласий между супругами в вопросах воспитания приемного ребенка с ОВЗ	3,5	0,5	2,5	0,5	Самоконтроль
4.	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье. Основы построения счастливых семейных взаимоотношений, развитие положительной самооценки и самовыражения. Обучение родителей способам конструктивного общения с проблемным ребенком	3	0,5	2,5	0,5	Самоконтроль «Организация пространства и времени в своей семье» (презентация)
5.	Стратегии помощи детям с ОВЗ: медицинская, коррекционная, образовательная. ПМПК, ИПР, ФГОС. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей с ОВЗ	2,5	2			
6.	Повышение информированности родителей. Обучение технологиям самостоятельного поиска информации и самостоятельного принятия решения	2	1	1		
7.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (синдром Дауна, аутизм, гиперактивность и др.). Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения	2	1	1		
8.	Детские страхи	2	0,5	1,5		
9.	Пути решения проблемных ситуаций, связанных с проявлением агрессии у ребенка с ОВЗ	2,5	0,5	1,5	0,5	Самоконтроль
10	Возможности получения профессионального образования детей с сенсорными, двигательными или ментальными нарушениями	2	1	1		
11	Особенности социализации и	2,5	0,5	1,5	0,5	Самоконтроль

	подготовки ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизни до 18 лет					
12	Построение взаимодействия приемного родителя в период социализации и начала самостоятельной жизни выпускника с ОВЗ после 18 лет	1		1		
13	Специальные родительские компетенции и методы формирования	2	0,5	1,5		
<b>III БЛОК. Итоговый</b>		1			1	
10	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	

## **Содержание программы подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей**

### **I БЛОК. Организационно-подготовительный**

#### **Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей**

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей».

Актуальность, содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители к приему ребенка с ОВЗ.

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности замещающих родителей.

### **II БЛОК. Учебно-ознакомительный**

#### **Раздел 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Этапы развития ребенка: эмбриональный период, первый год жизни, основные этапы развития (2-3 года, 3-5 лет, 6-10 лет). Общие закономерности развития.

Закономерности общие для всех типов аномального развития. Причины и факторы риска возникновения отклоняющегося развития в разном возрасте. Основные пути коррекции и компенсации отклоняющегося развития на разных этапах развития. Группы здоровья детей с ОВЗ. Виды нарушений развития (дети с органическими нарушениями ЦНС, функциональной незрелостью, отклонения в развитии в связи с депривацией, дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения), дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, дети с ментальными нарушениями).

Позитивное влияние семейного устройства детей с ОВЗ на их развитие. Возможные проблемы интеграции ребенка (детей) в семью (по В. Н. Ослон).

### **Раздел 3. Родительская роль в реализации своих возможностей в воспитании приемного ребенка с ОВЗ**

Взаимодействие родителей и ребенка. Родительская любовь, как источник и гарантия благополучия человека, основа телесного и душевного здоровья. Принятие ребенка и его особенностей в развитии. Ошибки семейного воспитания.

Профилактика разногласий между супругами в вопросах воспитания приемного ребенка с ОВЗ.

### **Раздел 4. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье**

Фундамент семьи. Основы построения счастливых семейных взаимоотношений. Любовь и уважение, взаимопонимание и поддержка. Развитие положительной самооценки и самовыражения. Особенности адаптации в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Обучение родителей способам конструктивного общения с проблемным ребенком.

**Раздел 5. Стратегии помощи детям с ОВЗ: медицинская, коррекционная, образовательная. ПМПК, ИПР, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Межведомственное**

## **взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей с ОВЗ**

Нормативно-правовая база. Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Медицинская диспансеризация, взаимодействие с узкими медицинскими специалистами. Дополнительные необходимые методы обследования. Разъяснения о необходимости поддерживающей базовой терапии. Современная система специального обучения детей по адаптированным общеобразовательным программам. Понятие «специальная индивидуальная программа развития». Возможности и проблемы интеграции и инклюзии.

Особенности организации и содержание коррекционной работы с детьми с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями в школе и дома. Помощь родителей в усвоении ребенком адаптированных общеобразовательных программ.

Организация пространства, времени. Развитие речи и совместная деятельность.

### **Раздел 6. Повышение информированности родителей**

Терминология, принципы, и законы современной педагогики и психологии, специальной педагогики и специальной психологии. Знание современных педагогических технологий, включая информационно-коммуникационные технологии. Основные источники информации в сети Интернет по вопросам воспитания и образования детей.

Обучение технологиям самостоятельного поиска информации и самостоятельного принятия решения.

### **Раздел 7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (синдром Дауна, аутизм, гиперактивность и др.)**

Особенности развития детей с интеллектуальными, ментальными, поведенческими нарушениями. Методы коррекции. Совместно-разделенная деятельность.

Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения.

### **Раздел 8. Детские страхи**

Виды, причины и способы борьбы с детскими страхами. Испуги и неврозы. Причины усиления детских страхов. Проявления страхов в разном возрасте.

### **Раздел 9. Пути решения проблемных ситуаций, связанных с проявлением агрессии у ребенка с ОВЗ**

Причины агрессивного поведения у детей с нормальным развитием. Причины агрессивного поведения у детей-сирот. Причины и проявления агрессивного поведения у детей с ОВЗ. Методы коррекции. Индивидуальные консультации.

### **Раздел 10. Возможности получения профессионального образования детей с сенсорными, двигательными или ментальными нарушениями**

Особенности проведения экзаменов ГИА и ЕГЭ для детей с ОВЗ. Особенности проведения государственного экзамена по трудовому обучению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ознакомление с перечнем профессий. Выбор структурных подразделений колледжей для выпускников с ОВЗ. Льготы при поступлении в техникум, колледж, вуз. Профориентация и выбор профессии. Сопровождаемое трудоустройство.

### **Раздел 11. Особенности социализации и подготовки ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизни до 18 лет**

Факторы, влияющие на успешную социализацию детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей. Социализация детей с ОВЗ, формирование социально-бытовой компетенции, формирование адекватной оценки себя и других в обществе. Важность взаимодействия членов



замещающей семьи со специалистами служб для подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни.

## **Раздел 12. Построение взаимодействия приемного родителя в период социализации и начала самостоятельной жизни выпускника с ОВЗ после 18 лет**

Социальная поддержка в период адаптации к самостоятельной жизни воспитанника: помощь в оформлении документов, обустройства жилья, обучение рациональной трате денег, планирование досуга, поддержка здорового образа жизни выпускника, профилактика правонарушений. Помощь в трудоустройстве (основы трудового законодательства, взаимодействие с Центрами по трудоустройству). Помощь в формировании коммуникативных навыков, необходимых для трудоустройства (самопрезентация, установление контактов, трудовая дисциплина и т.д.).

## **Раздел 13. Специальные родительские компетенции и методы формирования**

Способность и готовность к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении особого ребенка, формированию позитивного образа ребенка, адекватных ожиданий от ребенка. Способность и готовность к развитию возможностей ребенка. Индивидуальные консультации по актуальным для кандидата вопросам.

## **II БЛОК. Итогово-контрольный**

### **Раздел 14. Итоговая аттестация**

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой). Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приему детей с ОВЗ на воспитание.