

Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
«Рузский центр содействия развития семьи и семейных форм устройства»

«Согласовано»
Протокол № 1 от 29.08.2015г.
педагогического совета

«Утверждаю»
Приказ № 68/от 29.08.2015
Директор: 
Ж.Г.Слюнченко



Образовательная программа учреждения на 2015-2016 учебный год

г.Руза

Паспорт программы

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В стенах муниципального автономного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Рузский центр содействия развития семьи и семейных форм устройства» (далее- «Центр») взаимодействуют педагоги и воспитанники, которые имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

«Центр» стремится предложить своим воспитанникам самый различный спектр дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, с учетом состояния его здоровья, способностей и пожеланий. Педагогический коллектив в настоящее время все больше и больше приходит к выводу о необходимости получения воспитанниками дополнительного образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и "Программой развития учреждения на 2015-2019гг." настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой политики учреждения.

Основная цель программы – создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечивающих их эмоциональное благополучие; способствующих сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Общая характеристика муниципального автономного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Рузский центр содействия развития семьи и семейных форм устройства»

Полное название: муниципальное автономное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства»

Сокращенное наименование: МАОУ «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства»

Учредителем и собственником имущества учреждения является Администрация Рузского муниципального района. Функции и полномочия учредителя учреждения выполняет Управление образования Рузского муниципального района.

Учреждение строит свою деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Московской области в сфере образования, Уставом учреждения.

В учреждении имеются:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства» утверждённый Постановлением Администрации Рузского муниципального района № 3278 от 24.12.2014г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №75273 от 09.02.2016 года, серия 50Л01 № 0007153, выдана бессрочно Министерством образования Московской области.
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Московской области;
 - нормативно-правовыми актами Рузского муниципального района Московской области.
 - "Программа развития учреждения на 2016-2020гг."

Адрес и место нахождения: 143100, Московская область, г.Руза, ул.Волоколамское шоссе, д.4, корпус

Телефон 8(49627) 21-746

Е

Характеристика контингента воспитанников:

- l • Численность воспитанников – 31,
- г • Возраст воспитанников — от 3 до 18 лет.
- ц • Количество групп – 4:
- з • разновозрастные – 4 группы.

Данные о педагогах:

Всего педагогических работников - 25.

Из них:

Администрации – 3 человека.
Воспитателей – 11 человек.
Педагогов дополнительного образования – 4 человек.
Педагог-психолог – 4 человек.
Учитель-логопед – 1 человек.
Социальный педагог — 2 человек.

Число педагогов с высшим образованием составляет - 61%.

Режим работы учреждения: круглосуточный.

Материально-техническая база:

Здание построенное в 1961 году, площадью 2335 кв.м. Площадь земельного участка (не менее 150м² на одного воспитанника): 24306 кв.м.

В наличии 5 групповых помещений, рассчитанных на 40 детей; кинозал, библиотека с читальным залом, тренажерный зал, зал хореографии, компьютерный класс с 10 компьютерами, швейная мастерская, столярно-слесарная мастерская, парикмахерская, кабинет социально-бытовой адаптации, ИЗОстудия, зал ЛФК, медицинский блок с кабинетами врача-педиатра, процедурной, прививочной, изолятором, а также столовая на 50 посадочных мест.

На территории Центра имеется футбольное поле и многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, оборудованная детская площадка, участок под сад с фруктовыми деревьями и кустарниками, а также цветник.

Центр имеет две специально оборудованные машины «ГАЗ» для перевозки детей.

Хозблок, прачечной, гараж.

Историческая справка Центра

Рузская школа –интернат реорганизована в Рузскую школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - Решение Мособлисполкома от 30.06.1986 г. № 609 – Р.

Рузская школа -интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переименована реорганизована в Рузский учебно-воспитательный экспериментальный комплекс в составе детского дома и средней школы № 3 г. Рузы - Постановление Главы Администрации Рузского района Московской области от 11.05.1993 г. № 627.

Рузский учебно-воспитательный экспериментальный комплекс в составе детского дома и средней школы № 3 г. Рузы реорганизован в Рузскую среднюю общеобразовательную школу № 3 и в муниципальное образовательное учреждение «Рузский детский дом» - Постановление Главы Рузского района Московской области от 04.03.1997 г. № 177.

Муниципальное образовательное учреждение «Рузский детский дом» переименован в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Рузский детский дом» - Постановление Главы Рузского района Московской области от 12.11.2002г. № 1732 Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Рузский детский дом» переименован в муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Рузский детский дом» - Постановление Главы Администрации Рузского муниципального района Московской области от 14.11.2011 г. № 4939, Постановлением Администрации Рузского муниципального района № 3278 от 24.12.2014г. путем изменения типа учреждения были проведены реорганизационные мероприятия и с 01.01.2015 года детский дом был переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства». Учредитель – Администрация Рузского муниципального района, Московской области.

Центр является составляющей частью образовательного пространства для наших воспитанников. За период работы в учреждении уже сложились свои традиции, обычаи. В 2013-2015 г.г. Центр принимал участие в областных и всероссийских фестивалях, конкурсах детского творчества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Характеристика кадрового состава

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал. На сегодняшний момент проблема подбора педагогических кадров решена, сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию.

В 2014/15 учебном году в Центре работало 23 педагогических работника.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией пока всего лишь 43%, а стаж педагогической работы свыше 10 лет составляет 45%. В 2014/15 учебном году в Центре работало 2 молодых специалиста, чей стаж работы не превышает 3 лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, организовав процесс наставничества.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень. В 2014/15 учебном году прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации 15 педагогов по разным учебным модулям и темам.

**Анализ деятельности дополнительного образования
МАОУ «Русский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства»
за 2014-2015 учебный год**

В 2014-2015 учебном году в учреждении функционировало 6 объединений дополнительного образования. Руководили работой объединений 6 педагогов дополнительного образования - внешних совместителей и внутренних.

Перед коллективом педагогов дополнительного образования Центра в 2014-2015 учебном году были поставлены следующие задачи:

- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности.
- повышение роли образования в воспитании личности и оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника, создание условий для развития интереса и способностей каждого воспитанника.
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у воспитанников целостного отношения к своему здоровью.

Реализация образовательных программ за 2014-2015 учебный год

Разработанные педагогами образовательные программы: Максимова Н.А. «Рукодельница», Зизяк В.Ф. «Юный столяр», «Хореография» Кулешова Е.Н., курс программы рассчитаны на 3 года обучения; Музыкальный кружок, руководитель Лебедева Т.А., курс программы рассчитан на 2 года; Сергеева А.И. «Информатика+», Слюнченко В.С. «Здоровье – образ жизни», курс программ рассчитан на 1 год. Исходя из этих временных рамок, рассчитывается процент реализации программ за один год, с одной группой детей. По учреждению за 2014-2015 учебный год он составил - 100%.

Основные достижения воспитанников в областных и районных конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней за 2014-2015 учебный год

В течение учебного года воспитанники Центра активно участвовали в различных

фестивалях и конкурсах. Осенью наши воспитанники принимали участие в Третьем Общенациональном Фестивале - Ассамблеи « Будущее России» в номинации «Танец», «Вокал», «Сочинение» и получили дипломы лауреата в этих категориях. А в номинации «Факел Надежды» трое ребят получили именные грамоты. Отдельным дипломом участника фестиваля был награжден детский дом. В конце октября 10 воспитанников получили грамоты за успешную учебу и активное участие в жизни Центра от академии МВД. Так же была вручена благодарность от Второго Всероссийского форума волонтерского движения « Под флагом доброй воли!». В начале февраля двое воспитанников заняли призовые места в районных соревнованиях по лыжам. За участие в общешкольных соревнованиях по стритболу воспитанница заняла первое место. В составе районной футбольной команды за первое место два воспитанника получили грамоты. В конкурсе по профориентации в номинациях « Мой дом» - получен ценный приз , «Молодые мастера» - второе место, «Кулинарный поединок»- 2 место. Ежегодно ребята принимают участие в областном конкурсе «Созвездие» для детей сирот, и сирот оставшихся без попечения родителей. В этом году ребята заняли первые места в номинации «Хореография», «Вокал», «Театральная», «Художественное слово» в различных возрастных категориях. В мае лучшим воспитанникам и педагогам была вручена премия благотворительного фонда «Абсолют-помощь» по итогам года за активное участие в жизнедеятельности Центра.

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в "Программе развития учреждения на 2015-2019гг.", направленными на создание социально-образовательной и культурной среды в интегрированном пространстве образовательного учреждения. Для Центра Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив детского дома определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной образовательной системы. Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность воспитанникам Центра свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве учреждения. При разработке Образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации МАОУ «Русский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства». В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ. Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого-педагогическому и социально-педагогическому обеспечению образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности воспитанников, обеспечивая высокое качество образования.

Данная Образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, состояние материально-технической базы. Образовательная программа Центра в целом сориентирована на потребности и интересы личности, социокультурного развития города, района, области.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – внутриучрежденческий контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система контроля результатов педагогической деятельности и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты контроля.

Основные принципы организации образовательной деятельности

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- Вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- Личностно - деятельностный характер образования;
- Принцип культурологического развития детей;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Основные принципы позволяют:

- обеспечить непрерывность образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;
- формировать активную жизненную позицию воспитанника, самостоятельность, инициативу, адаптацию к жизни в обществе;
- сформировать гуманистическую и культурологическую направленность образовательной деятельности.

В качестве основной программной деятельности в Центре выделяются следующие характеристики:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- это образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности (научно-техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое).

Уровни образовательных программ

Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей реализуются с учетом 3 уровней результативности образовательного процесса. Реализация образовательной модели Центра включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения.

Первый уровень – включает образовательно-познавательные программы, возраст детей от 6-10 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой

деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

Второй уровень – включает комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

Третий уровень – включает в себя образовательные программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Воспитанники должны пройти все уровни обучения от первого до третьего, так как без базы основных знаний невозможен результат, а именно, разработка собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

В МАОУ «Русский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства» реализуются модифицированные дополнительные образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для воспитанника, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные образовательные программы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый воспитанник в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (на 15 сентября) на середину учебного года (на 15 января) и в конце учебного года (на 31 мая). Формы проведения диагностики: собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки на 1-3 года.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом детей, направлены на развитие личности. К основным ведущим видам потребностей относится:

1. Творческие потребности, обусловленные стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.
5. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
6. Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Типы образовательных программ учреждения:

По содержанию:

- Социально-бытовые («Семь+Я», программа подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников»)
- Художественно-эстетическое («Хореография», музыкальный кружок)
- Трудовое («Рукодельница», «Юный столяр»)

По виду:

Модифицированные (адаптированная, скорректированная; изменения в порядке изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам).

По целевой направленности:

- Познавательные, цели определяются в двух направлениях: знакомство, расширение и углубление знаний воспитанников; становление индивидуального механизма освоения социокультурной деятельности. Приоритет отдается не заучиванию, а поиску форм освоения учебного материала. Результаты деятельности не сводятся к количественному показателю знаний.
- Профессионально-прикладные, ориентированны на две основные цели: познакомить, дать определенные навыки и умения в новой, актуальной на сегодняшний день практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; сформировать знания об определенной профессии. Цели могут гармонично соединяться, образуя единый, поэтапный процесс освоения знаний, профессиональной ориентации, овладение приемами деятельности, либо существовать отдельно, удовлетворяя любознательные или обыденные практические потребности воспитанников.
- Программы социально-бытовой адаптации, цель – освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций к способностям рефлексии. Результатом этих программ является определяемый уровень сформированности социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе, с помощью которых личность может реализовать себя и самоопределиться.
- Программа досуговой деятельности. Цель данных программ – наполнить активно-деятельным, эмоционально и психически комфортным содержанием свободное время воспитанников. Формы и варианты самые разнообразные: концерты, дискотеки, игры, конкурсы, соревнования, общение и многое другое. Эта программа

направлена выполнять функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дает возможность отдохнуть.

Преимущества:

- безграничные возможности в привлечении детей любого возраста;
- очевидная эффективность и полезность не только для отдельного человека, но и для общества;
- доступность.

По форме организации содержания и процесса

- Комплексные (определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды, деятельности, процессов в единое целое)
- Модульные (по способу организации своего содержания, составляемые самостоятельных, устойчивых, целостных блоков)
- Интегрированные (объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства)
- Сквозные (базируются и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.)

Методы:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (консультирование, упражнение, метод проектов);
- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация)

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам, познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и воспитанник выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Аналитическое обоснование программы

Контингент воспитанников

Работая по социальному заказу детей, в объединениях дополнительного образования Центра отражены все функции дополнительного образования, а главное - ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка. Они отражают представления о назначении дополнительного образования, как социального института. Можно выделить три основных функции:

Первой из них является - социализация личности, под которой понимается приобщение воспитанника к культуре, её ценностям и нормам, что обеспечивает возможность выполнения человеком своих социальных функций – гражданина, работника, и т.д. Вторая функция – подготовка к продолжению образования, к получению профессионального образования.

Третья функция – индивидуализация личности, под которой понимается выявление индивидуальности обучающихся: специфики их интересов, интеллекта, потребностей и способностей.

Реализация первой функции выражается в готовности и способности личности к решению социально значимых проблем, второй функции – возможности получать профессиональное образование, третьей функции – в развитии способности к самопознанию, самооценке и самоопределению.

Характеристика контингента воспитанников:

| Дошкольное образование | | Младший школьный возраст | | Средний школьный возраст | | Старший школьный возраст | |
|------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
| мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| 1 | 0 | 2 | 3 | 9 | 13 | 0 | 2 |

Задействованность по направлениям:

| Количество объединений/ количество детей в них | % от общего числа воспитанников | | | |
|---|--|-------------------|----------|----------------------------|
| | | Социально-бытовое | Трудовое | Художественно-эстетическое |
| 6/30 | 100% | 30 | 30 | 30 |

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия детей в деятельности детских объединений и в мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование Центра доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры. Практическая деятельность человека может ограничиваться потреблением, использованием достижений культуры, но может носить и

творческий характер, быть направленной на создание новых ценностей. Эта деятельность может основываться на сотрудничестве, на диалоге культур. Для того чтобы дети могли с успехом проявлять своё творчество и свой талант, в нашем учреждении с первого дня работы создавались все необходимые условия.

Внешние связи Центра

Реализация основных направлений программы требует создания системы внешних связей учреждения с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, другими учебными заведениями Рузского района.

Формы такого взаимодействия могут быть совершенно различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместных планов работы на учебный год и апробации образовательных программ.

Цели, задачи и приоритетные направления образовательного процесса в МАОУ «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства»

на 2015-2016 учебный год

Основными целями нашей работы являются: социальная адаптация детей и подростков, реализация их потребности в дополнительном образовании и получении первых допрофессиональных навыков, а также возможность развития творческого потенциала личности, а именно:

- Улучшение образовательного процесса за счет использования ИКТ, укрепления материально-технической базы;
- Разработка, апробация и внедрение новых моделей и механизмов организации и управления образовательным процессом с применением ИКТ;
- Повышение роли образования в воспитании и развитии подрастающего поколения;
- Создание условий для развития интереса, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника;
- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у воспитанников целостного отношения к своему здоровью;
- Внедрение в педагогическую практику эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов обучающихся, их социального и профессионального самоопределения.
- Индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти свое место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Данные опроса показывают, что большинство детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Воспитанники видят в дополнительном образовании:

- средство овладения профессиональной деятельностью;
- средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- средство овладения трудовыми навыками.

На основе анализа работы, изучения мнений детей, педагогов, в процессе дискуссий была разработана «Программа развития учреждения на 2016-2020гг.», на основе которой работаем в настоящее время как образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывное социальное, культурологическое, трудовое, эстетическое образование, нравственное и патриотическое воспитание детей. Наша модель реализует принципы

начального допрофессионального образования в свободном сочетании с принципом практико-деятельностной основы массового образования.

**Планируемые результаты
по итогам реализации образовательных программ
на 2015-2016 учебный год**

- Формирование у воспитанников личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном воспитанником виде деятельности;
- Формирование опыта самопознания, профессиональное самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;
- Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие навыков исследовательской деятельности.
- Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- Уметь применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности воспитанника.
- Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности воспитанников на каждой ступени образования.

Образовательные программы творческих объединений в этом году рассчитаны на срок реализации от 1 года до 3 лет.

Общая характеристика программ

Количество – 8 программ;

Все программы – модифицированные

| № п/п | Объединение | Срок реализации программы | Запланировано часов на курс обучения | Проведено часов по программе 2015-2016 учебном году | % реализации программы |
|-------|--|---------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | «Юный столяр» | 1 год | 70 | 70 | 100% |
| 2 | «Рукодельница» | 3 года | 432 | 144 | 100% |
| 3 | «Музыкальный» | 2 года | 244 | 122 | 100% |
| 4 | «Хореография» | 3 год | 216 | 72 | 100% |
| 5 | «Подготовка самостоятельной жизни воспитанников и выпускников» | к 3 года | 204 | 68 | 100% |
| 6 | «Семь+Я» | 1 год | 72 | 72 | 100% |

Учебный план на 2015-2016 учебный год

| № п/п | Объединение, педагог | 1 год | 2 год | 3 год | итого |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|
| 1 | «Юный столяр» | 70 | 0 | 0 | 70 |
| 2 | «Рукодельница» | 144 | 144 | 144 | 432 |
| 3 | «Музыкальный» | 122 | 122 | 0 | 244 |
| 4 | «Хореография» | 72 | 72 | 72 | 216 |
| 5 | «Подготовка самостоятельной жизни воспитанников и выпускников» | к 68 | 34 | 34 | 204 |
| 6 | | | | | |
| 7 | «Семь+Я» | 72 | 0 | 0 | 72 |

Сеть объединений по направлениям на 2014 - 2015 учебный год

| Направление | Объединение | Кол-во групп, воспитанников | Кол-во чел. год обучение |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|
| Художественно-эстетическое направление | «Хореография» | 3 группы – 30 чел. | 30 чел |
| | «Музыкальный» | 3 группы – 15 чел. | 15 чел |
| Трудовое | «Рукодельница» | 3 групп – 16 чел. | 16 чел. |
| | «Столярное дело» | 3 группы – 14 чел. | 14 чел. |
| Социально-бытовое направление | «Подготовка самостоятельной жизни воспитанников и выпускников» | к 3 группы – 30 чел. | 30 чел. |

| | | | |
|--|----------|--------------------|---------|
| | «Семь+Я» | 3 группы – 30 чел. | 30 чел. |
|--|----------|--------------------|---------|

Общая оценка возможностей реализации программы

Данный раздел чрезвычайно важен в данной структуре образовательной программы, так как он требует конкретных просчётов возможностей реализации программы.

В Центре с первого дня работы создавались хорошие условия. В каждом кабинете есть соответствующая мебель, необходимое оборудование, приборы, технические средства, спортивный инвентарь и другие принадлежности, которые необходимы для занятий, в учреждении оборудован компьютерный класс. Кабинет объединения «Рукодельница» оборудован четырьмя швейными машинами бытового назначения, гладильной доской, утюгом, раскройным столом и другие инструменты и принадлежности. Тренажерный зал оснащен современными тренажерами. Имеется теннисный стол. На прилегающей территории имеются футбольное поле и многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием для занятий. Приобретаются: палатки, спальные мешки, верёвки, компасы, троссы, велосипеды. Занятия художественно-эстетического направления проводятся в специальном кабинете для занятий по хореографии и в зале по хореографии.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение определяется потребностями образовательного процесса.

Система методической работы направлена на реализацию гуманистического стиля отношений, формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

В рамках методической работы в 2015-2016 уч.году будут осуществляться следующие виды деятельности:

- оказание помощи педагогам в работе над темой самообразования, консультации педагогов учреждения;
- оказание помощи аттестуемым педагогическим работникам;
- запланировано в этом году оформление стенда «Аттестация» в методическом кабинете;
- изучение нормативных документов (отслеживание нововведений и технологий);
- работа с молодыми педагогами;
- контроль за пополнением инновационного, методического, информационного материала;
- подготовка и проведение заседаний МО (4 раза в год) согласно плана;
- проведение диагностики воспитанников по удовлетворенности образовательным процессом.

Будет осуществлена работа по повышению квалификации педагогов, это педагогические и методические советы, консультации, работа малых творческих групп по направлениям, курсы повышения, аттестация.

Особенности организации образовательного процесса

Режим организации учебного процесса

Организация образовательного процесса строиться на основе здоровьесберегающей модульной технологии. Суть технологии состоит в следующем:

- особый режим занятий для дошкольного и младшего школьного возраста;
- обязательные физкультурные паузы во время занятий;
- экскурсии и прогулки в теплое время года;
- подвижные игры на прилегающей территории;
- реализация сквозной программы «Здоровье».

Продолжительность учебной недели указана в таблице:

| Возраст воспитанников | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятий | Кол-во часов в год |
|---|-------------------------|--|--------------------|
| Дошкольный возраст 3-7 лет | 2 | 20 мин.- компьютерный класс; 30 мин.- остальные | 72 |
| Младший школьный возраст 7 – 9 лет | 2 | 30 мин.- компьютерный класс; 40 мин.- остальные | 144 |
| Средний школьный возраст 10-13 лет | 2 | 30 мин.- компьютерный класс; 40 мин.- остальные | 144 |
| Старший школьный или юношеский возраст 14-18 лет | 2-3 | 40 мин. | 144 - 216 |

В соответствии с образовательной программой занятия проводятся как всем составом группы, так и в подгруппах и индивидуально. Индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми предусматривается для участия в районных, областных и региональных конкурсах и фестивалях (от 2 до 6 часов в неделю).

Списочный состав детей зависит от специфики объединения, от площадей кабинетов и педагогической нагрузки. Утверждается приказом директора.

Специфика процесса обучения в МАОУ «Русский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства»

Особенностью или уникальностью в Центре является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка, поэтому мы пришли к выводу, что образовательный процесс строится с позиции развивающего образования.

Организация образовательного процесса служит основой для дальнейшего самоопределения обучающихся в жизни. Это осуществляется через образовательные программы,

разработанные педагогами, которые предусматривают определенный базовый образовательный результат.

Образовательно-воспитательный процесс основывается на принципах:

- Ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- Свободного самоопределения и самореализации детей;
- Единства обучения, воспитания и развития;
- Многоуровневого и непрерывного воспитания и образования: программы интегрирующих все виды художественного творчества, где ребенок может себя реализовать через конкретные виды деятельности.

В триаде «обучение – воспитание – развитие» традиционно именно обучению, то есть передаче системы знаний отводилась главенствующая роль. Сейчас XXI век - век новой информации. Расширение пространства, а значит, объём информации, её многопрофильность сделали очевидным тот факт, что всё знать и уметь - невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины, развитие творческих способностей через смежные области, приход к цели через смежные знания – это и есть интеграция дополнительного образования с общим, дополнительного с дополнительным, общее с общим.

Система контроля качества обучения

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности воспитанников.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Центре мы осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал воспитанников, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в

соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, спортивные тесты, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

- Практическую подготовку воспитанников (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку воспитанников (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие воспитанников.

Результаты аттестации воспитанников анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

Модель выпускника

| Компоненты готовности к жизнедеятельности | Личностно-значимые качества воспитания |
|---|--|
| Мировоззренческий | <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм |
| Нравственный | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. • Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. • Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам. |
| Психофизический | <ul style="list-style-type: none"> • Творческий потенциал. • Саморегуляция поведения • Мотивация на здоровый образ жизни. • Здоровое самоуважение. • Коммуникативная компетентность. |
| Самоопределение социуме | <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская зрелость. • Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. • Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. • Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. • Готовность к позитивной деятельности в социуме. |
| Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями | <p>Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.</p> <p>Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.</p> <p>Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.</p> |
| Адаптированный самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития | <p>Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью.</p> <p>Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.</p> |
| Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью. | <p>Свободно ориентирующийся в потоках информации.</p> <p>Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.</p> <p>Способный самоопределиться.</p> <p>Трудолюбивый.</p> |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации Образовательной программы будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющее им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Необходимую подготовку получают воспитанники с самыми различными возможностями.