

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Созвездие»

«Согласовано»

Протокол педсовета

№ 1 от 31.08.21



«Утверждаю»

Директор

Ж.Г. Слюнченко

2021 г.

Приказ № 722 от 31.08.2021 г.

**Программа подготовки граждан к приему в семью на воспитание детей  
подросткового возраста на 2020-2021 год**

Составитель Начальник службы  
сопровождения замещающих семей  
Власова Н.Ю.

Руза 2020 год

## **Общие положения программы**

Цель программы:

Повышение уровня психолого-педагогической компетенций граждан, принимающих на воспитание детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы:

- формирование необходимых компетенций кандидатов в замещающие родители по воспитанию, развитию и социализации подростков, принимаемых на воспитание в замещающую семью.

- формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков направленных на успешную социализацию детей подросткового возраста.

- анализ готовности кандидатов в замещающие родители к приему на воспитание в семью ребенка подросткового возраста. Мотивы принятия ребенка в семью, ресурсы семьи.

Программа подготовки лиц, принимающих на воспитание в семью детей подросткового возраста (далее – Программа),

Общая трудоемкость Программы составляет 32 академических часа, из них: лекционных занятий – 12,5 академических часов, тренинговых занятий 15,5 академических часов, а также 4 академических часа индивидуального консультирования, в том числе, 1 академический час самоконтроль.

Форма проведения подготовки - очная.

Перед началом освоения курса, с участниками проводится индивидуальное собеседование «Структурированное интервью».

Целями индивидуального собеседования является выявление актуальных мотивов принятия в семью ребенка и связанных с ними ожиданий, анализ ресурса замещающей семьи, понимания кандидатами в замещающие родители правовых и иных последствий приема ребенка подросткового возраста на воспитание в семью.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме собеседования и практической работы по темам: «Письмо в будущее: наша семья через пять лет после принятия подростка»; «Каким я был подростком? (описать свой опыт подросткового возраста)» «Кодекс нашей семьи».

**Структура Программы подготовки граждан, принимающих на воспитание в семью ребенка подросткового возраста**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
<b>I БЛОК. Организационно-подготовительный</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Введение в курс обучения кандидатов к приему ребенка - подростка	2	1	1		
	Структурированное интервью (анкетирование «Подросток глазами родителя»)	2			2	Индивидуальное собеседование
<b>II БЛОК. Учебно-ознакомительный</b>		<b>27</b>	<b>11,5</b>	<b>14,5</b>	<b>1</b>	
2.	Подростковый возраст как период развития	5	1	4		
3.	Подростковый «кризис» и взаимоотношения с родительской подсистемой	6	2,5	3		Самоконтроль/ тестирование
4.	Подросток и социум	10	4	5,5		
5.	Склонность подростков к риску	4	2	2		

6.	Основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также права и обязанности замещающих родителей, воспитывающих ребенка подросткового возраста	2	2			
<b>III Блок. Итогово-контрольный</b>		1			1	
13.	Итоговая аттестация	1			1	Собеседование
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>12,5</b>	<b>15,5</b>	<b>4</b>	

## **Раздел 1. Введение в курс обучения кандидатов к приему ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей.**

Цели, задачи и содержание Программы.

Актуальность обучения кандидатов в замещающие родители к приему ребенка подросткового возраста. Знакомство лиц, выразивших желание принять в свою семью ребенка-подростка. Мотивы принятия ребенка подросткового возраста. Особые потребности подростка в семейном жизнеустройстве. Особенности семей с родственной опекой (риски) (Ослон В.Н.).

## **Раздел 2. Подростковый возраст как период развития.**

«Новообразования» подросткового возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация подростков.

Психофизиологические изменения в период пубертата. Неравномерность психического и физического созревания. Влияние уровня гормонов на физиологические изменения и психические состояния. Эндокринные изменения. Поведенческий уровень изменений. Формирование образа тела. Представление о собственном теле. Телесная идентичность. Непринятие собственного тела. Формирование принадлежности к мужскому или женскому полу. Типология половой идентичности по И.В. Романову (адекватный тип, инвертированный, возрастно-дифференцированный, недифференцированный, инфантильный).

Сексуальность подростков. Первый сексуальный опыт как способ самоутверждения. Отношение подростков к сексуальным контактам. Эмоциональная сторона сексуальных контактов. Меры профилактики преждевременной беременности, абортов, инфекционных заболеваний передающихся половым путем.

### **Раздел 3. «Кризис подросткового возраста» и взаимоотношения с родительской подсистемой.**

Понятие «подростковый кризис»: особенности его протекания, пути выхода из сложных ситуаций. Историческая обоснованность кризиса. Особенности протекания кризиса в младшем подростковом возрасте. Семья в эпицентре подросткового кризиса: влияние родительского отношения на развитие подростка. Неблагоприятные стили родительских отношений. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс (Ослон В.Н.) Течение кризиса у современных подростков. Ресурсность семьи для приема подростка (Ослон В.Н.)

### **Раздел 4. Подросток и социум.**

Социальное становление подростков: процессы, современные тенденции, феномен «социальный инфантилизм». Функции школы в формировании социального становления ребенка - подростка. Факторы поддержки школьной социализации. Взаимодействие родителей с образовательными организациями. Особенности действия информационного пространства на социальное становление подростка.

Профессиональное определение в выборе профессии. Трудности, с которыми сталкивается подросток. Стадии профессионального самоопределения и возраст. Особенности профессий в современном мире (востребованность, актуальность, необходимые требования и условия труда). Психологическая диагностика в школьной профориентации (методики выявления личностных особенностей подростка, профессиональных предпочтений).

Поло-ролевая идентификация. Семья как система, построение отношений в ней. Представление о своей будущей семье.

Общение со сверстниками. Установление эмоциональных связей, задачи подростковой дружбы. Личностные особенности подростка, «плюсы и минусы». Поведенческие особенности связанные с половыми различиями. Романтические отношения подростков. Подростковая субкультура. Формальные и неформальные сообщества. Удовлетворение потребности в принадлежности группе.

### **Раздел 5. Склонность подростков к риску.**

Структура рискованного поведения (по Г. Крайгу). Механизмы подростковой рискованности. Роль склонности подростка к риску в формировании его принадлежности к группе. Факторы рискованного поведения. Различия рискованного поведения у мальчиков и девочек. Противоправные действия ребенка подросткового возраста: причины, последствия, профилактика. Эмоциональные изменения в психике ребенка-подростка: склонность к унынию, ощущение чувства непонятости и одиночества, суицидальные мысли. Признаки подростковой депрессии: рассеянность внимания, снижение академической успеваемости, потеря аппетита, снижение социальной активности. Саморазрушающее поведение подростков: причины, виды, профилактические мероприятия. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков. Влияние «гаджетов» и интернета на психику ребенка подросткового возраста.

### **Раздел 6. Основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также права и обязанности замещающих родителей подростка.**

Нормативно – правовые основы законодательства Российской Федерации в части устройстве детей оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности кандидатов в приемные родители. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка. Меры социальной поддержки семей и детей на территории Российской Федерации. Ответственность приемных родителей. Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних. Ответственность

несовершеннолетних за совершенные правонарушения. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку. Социальные гарантии и льготы.