

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
«Созвездие»

«Согласовано»

Протокол педсовета

№ 1 от «31» 08 2021г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

«Утверждаю»  
Директор Ж.Г.Слюнченко  
«01» \_\_\_\_\_ 2021 г.



Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка  
в период его адаптации к условиям детского дома  
На 2021-2022 учебный год

Возраст: 3-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составитель:  
Захарова. Ю.А.  
Педагог-психолог

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель, задачи и принципы деятельности педагога-психолога по реализации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками учреждения

### **2. Характеристика возрастных особенностей**

2.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

2.2. Характеристика особенностей развития детей младшего школьного возраста

### **3. Содержательный компонент рабочей программы педагога-психолога**

3.1. Календарно-тематическое планирование, по развитию позитивной адаптации воспитанников дошкольного возраста

3.2. Календарно-тематическое планирование, по развитию позитивной адаптации воспитанников младшего школьного возраста

### **4. Организационный компонент программы.**

4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

### **Список литературы**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих программ:

1. Программа «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
2. Программа «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
3. Программа «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (автор Л.И. Катаева).
4. Программа, направленная на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы детей средней группы «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева).
5. Программа, направленная на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы детей старшей группы «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева).
6. Программа, направленная на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы детей подготовительной группы «Само - чувство» (автор Л.М. Костина).
7. Программа, направленная на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы детей младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой» (составитель Д.О. Чеботарева).
8. Программа «Работа с гиперактивными детьми в дошкольном учреждении» (автор И.Л. Арцишевская).
9. Программа, направленная на коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативной сферы и познавательной деятельности детей дошкольного возраста «Волшебный мир сенсорной комнаты» (автор Н.А. Зеленская).
10. Адаптированная коррекционно - развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Растем и развиваемся вместе» (составитель Д.О. Чеботарева).
11. Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста «Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей» (автор Е.В. Шитова).

## 1.1. Цель, задачи и направления деятельности педагога-психолога по реализации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками учреждения

**Цель:** создать благоприятные психолого - педагогические условия для успешной адаптации вновь поступивших детей в условиях детского дома.

### **Задачи:**

- определить уровень адаптации каждого ребёнка;
- создать условия для психолого - педагогической адаптации детей (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- выявить дезадаптированных воспитанников: (детей группы риска, «трудных детей», детей, склонных к побегам, детей - изгоев);
- проследить источники и причины социальной дезадаптации детей.

### **Методы и формы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы с детьми;
- диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение, опросы педагогов и детей, изучение данных личных дел, результатов деятельности детей и т.д.);
- индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации;
- ролевые игры (разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды);
- рисуночная арт - терапия;
- моделирование образцов поведения;
- метафорические истории и притчи.

### **Программа способствует:**

- принятию и выполнению норм коллективной жизни большинством вновь поступивших детей;
- гармоничным взаимоотношениям между детьми, детьми и взрослыми;
- активному участию вновь поступивших детей в жизни учреждения;
- комфортному состоянию ребенка, удовлетворенности своим социальным статусом.

Программа рассчитана на 1 месяц.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Формы работы с воспитанниками: индивидуальная/групповая.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Форма занятий: индивидуальная или групповая.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции;
- определять и высказывать под руководством самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке окружающих);
- при поддержке окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с окружающими; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников**

### **2.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Дошкольный возраст охватывает период развития с 3 до 7 лет.** В период дошкольного детства - перестраивается вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании **дошкольника**.

Меняется социальная ситуация. Интенсивно формируются новые личностные качества, черты характера. Осуществляется подготовка к немаловажному событию в жизни каждого ребенка – поступлению в школу.

Ведущим средством общения у ребенка **дошкольного возраста становится речь**. Ответы на вопросы помогают ребенку расширять его знакомство с окружающей действительностью. Очень важен ответ взрослого. Он должен быть серьезным и понятным.

Ведущим видом деятельности **дошкольника** является ролевая игра. В игре дети получают новые знания об окружающем их мире, уточняют уже имеющиеся у них представления и регулируют свои взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям управлять своим поведением, принимать новые для них практические важные решения.

**Дошкольный возраст является главным возрастом развития** познавательных процессов ребенка. Мышление **дошкольника развивается** от наглядно-действенного (в младенчестве) к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Этот **возраст характеризуется развитием памяти**, она все больше выделяется из восприятия. Сначала формируется произвольное воспроизведение, а затем произвольное запоминание. Воображение - одно из важнейших новообразований **дошкольного возраста**. воображение позволяет ребёнку строить и создавать что-то новое, оригинальное, чего раньше в его опыте не было. И хотя элементы и предпосылки **развития** воображения складываются ещё в раннем **возрасте**, наивысшего расцвета оно достигает именно в **дошкольном детстве**.

Ещё одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения. В **дошкольном возрасте** поведение ребёнка из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами поведения.

Переходный период от раннего к младшему **возрасту** знаменуется кризисом 3-х лет. Происходит становление самосознания ребенка, появляется собственное «Я»

-Негативизм – реакция отрицания на требование или просьбу взрослого, стремление сделать наоборот.

-Упрямство – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого желает, а для того, чтобы считались с его мнением.

-Своеволие – ребенок принимает только то, что он придумал или решил сам

-Обесценивание - ребенок может сломать любимую игрушку (обесценивание старых привязанностей к вещам, может начать ругаться (обесценивание старых правил поведения, у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом семи лет. В это время происходят важные изменения в психической жизни ребенка. Суть этих изменений Л. С. Выготский определил как утрату детской непосредственности.

## 2.2. Характеристика особенностей развития детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые авторы приходят к выводу, что фактически в младших классах "за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте" (Хрипкова А.Г., Колесов Д.В., 1982).

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится "общественным" субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности

складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка - начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;



- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Так, согласно концепции Э. Эриксона, возраст 6-12 лет рассматривается как период передачи ребенку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщение к трудовой жизни и направленных на развитие трудолюбия.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Согласно Л.С. Выготскому, специфика младшего школьного возраста

состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно

взрослыми. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, какие задания выполнять, каким правилам подчиняться и т.д. Одна из типичных ситуаций такого рода - выполнение ребенком какого-либо поручения. Даже среди тех школьников, которые охотно берутся выполнить поручение взрослого, довольно частыми являются случаи, когда дети не справляются с заданиями, поскольку не усвоили его сути, быстро утратили первоначальный интерес к заданию или просто забыли выполнить его в срок. Этих трудностей можно избежать, если, давая детям какое-либо поручение, соблюдать определенные правила.

Коломинский Я.Л. считает, что если у ребенка к 9-10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми остальными.

В многочисленных исследованиях отечественных психологов были

выделены наиболее существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением.

Таковыми условиями являются:

- 1) наличие у ребенка достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения;
- 2) введение ограничительной цели;
- 3) расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия;
- 4) наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.

Важнейшим условием развития произвольного поведения ребенка является участие взрослого, который направляет усилия ребенка и обеспечивает средствами овладения.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Дошкольный возраст

| №      | Задачи  | Содержание  |
|--------|---|---|
| 1 день | <p>Сбор информации о ребенке и его семье, работа с личным делом, выяснения причин помещения в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.</p> <p>Знакомство с несовершеннолетним.</p> <p>Установление доверительных отношений.</p> <p>Принятие правил внутреннего распорядка для воспитанников учреждения.</p> <p>Выявление навыков социального взаимодействия.</p> <p>Выявление навыков самообслуживания.</p> | <p><b>Занятие 1.</b></p> <p><b>«Вводное занятие. Создание группы».</b></p> <p>Игра «Знакомство».</p> <p>Методика «Что было сначала»</p> <p>Методика «Какая фигура?»</p>   |
| 2 день | <p>Диагностика индивидуально-личностных особенностей (внимание).</p> <p>Поддержание доверительных отношений.</p> <p>Активизация процессов самораскрытия.</p> <p>Формирование чувства безопасности.</p>  | <p><b>Занятие 2.</b></p> <p><b>«Давайте знакомиться!»</b></p> <p>Упражнение «Я рад (а) тебя видеть».</p> <p>Тест «Бендера».</p> <p>Упражнение «Заряд бодрости».</p> <p>Методика «Последовательности в природе».</p> <p>Методика «Что изменилось?»</p>                         |
| 3 день | <p>Диагностика уровня развития памяти.</p> <p>Поддержание доверительных отношений.</p> <p>Формирование чувства безопасности.</p>  | <p><b>Занятие 3.</b></p> <p><b>«Находим друзей».</b></p> <p>Игра «Необычное приветствие».</p> <p>Методика «Бывает ли такое?».</p> <p>«Запомни рисунки».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>  |
| 4 день | <p>Диагностика уровня развития мышления.</p> <p>Поддержание доверительных отношений.</p>  | <p><b>Занятие 4.</b></p> <p><b>«Узнай свой центр».</b></p> <p>Методика «Сравни и дорисуй», «Соедини фигуры».</p> <p>Методика «Четвертый лишний», «Назови одним словом».</p> <p>Упражнение «Сбрось усталость».</p>   |
| 5 день | <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Поддержание доверительных отношений.</p>  | <p><b>Занятие 5.</b></p> <p><b>«Легко ли быть воспитанником?»</b></p> <p>Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках».</p> <p>Тесты по выявлению операций мышления:</p> <p>- «Кто где живет?»,</p> <p>- «Когда так бывает?» и т.д.</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> |
| 6 день | <p>Анкетирование отношений в семье.</p>   | <p><b>Занятие 6.</b></p>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | Поддержание доверительных отношений.  | <b>«Что я боюсь?»</b><br>Игра – приветствие «Походка, как у...».<br>Упражнение «Тренируем эмоции».  |
| <b>7 день</b>  | Знакомство с членами семьи.<br>Установление доверительных отношений.<br>Исследование психологического климата в семье, взаимоотношений между членами семьи, отношения к ребенку.<br>Повышение социально – педагогической грамотности родителей.   | <b>Занятие 7.</b><br><b>«Трудно ли быть настоящим воспитателем?»</b><br>Знакомство с членами семьи, выяснение семейного микроклимата, взаимоотношений между членами семьи, стиля воспитания.<br>Консультация для родителей «Как сделать так чтобы ребенок гордился своей семьей?»<br>Анкета для родителей «На сколько хорошо вы знаете своего ребенка?», «Наказание в семье».<br>Раздача информационно – просветительского материала. |
| <b>8 день</b>  | Диагностика коммуникативной сферы (уровень сформированности коммуникативных способностей)<br>Знакомство несовершеннолетнего с группой сверстников.<br>Установление доверительных отношений сверстников с несовершеннолетним.  | <b>Занятие 8.</b><br><b>«Конфликт или взаимодействие?»</b><br>Методика «Понимания рассказов».<br>« Составь рассказ по картинке рассказ по картинке».<br>Упражнение «Доброе утро».<br>Упражнение «Доброе животное».  |
| <b>9 день</b>  | Диагностика индивидуально – типологических особенностей.<br>Укрепление позитивных взглядов на будущее.<br>Поддержание уверенности в себе.<br>Обогащение личностной сферы положительными эмоциями.   | <b>Занятие 9.</b><br><b>«Работа с негативными переживаниями».</b><br>Игра «Выбери цвет» - по типу теста Люшера.<br>Методика «Закончи предложения».  |
| <b>10 день</b> | Обобщение результатов диагностического обследования и сопровождения в период адаптации несовершеннолетнего к учреждению;<br>оформление первичного социально-педагогического заключения для предоставления на СМППК;<br>планирование дальнейшей реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей. | <b>Занятие 10.</b><br><b>« Ставим цели».</b><br>Подготовка заключения по результатам первичной социально – педагогической диагностики, составление рекомендаций, взаимодействия с педагогами.   |

### Младший школьный возраст

| №      | Задачи  | Содержание   |
|--------|---|--|
| 1 день | <p>Сбор информации о ребенке и его семье, работа с личным делом, выяснение причин помещения в учреждение.<br/>                     Знакомство с несовершеннолетним.<br/>                     Установление доверительных отношений.<br/>                     Принятие правил работы внутреннего распорядка для воспитанников.<br/>                     Выявление общего психоэмоционального состояния.<br/>                     Развитие позитивного отношения к сложившейся ситуации.</p> | <p><b>Занятие 1.</b><br/> <b>«Вводное занятие. Создание группы».</b><br/>                     Игра «Знакомство».<br/>                     Анкета «Будем знакомы».<br/>                     Анкета «Мотивация к обучению».<br/>                     Анкета «Адаптация».<br/>                     Тест «Добрый ли ты человек?»</p> |
| 2 день | <p>Диагностика индивидуально-личностных особенностей.<br/>                     Поддержание доверительных отношений.<br/>                     Стабилизация психоэмоционального состояния.<br/>                     Активизация процессов самораскрытия.<br/>                     Формирование чувства безопасности.</p>  | <p><b>Занятие 2.</b><br/> <b>«Давайте знакомиться!»</b><br/>                     Анкета «Кругозор».<br/>                     Упражнение «Я рад (а) тебя видеть» .<br/>                     Тест «Мои знания о курении».<br/>                     Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению</p>                  |
| 3 день | <p>Диагностика индивидуально-личностных особенностей (самооценка).<br/>                     Поддержание доверительных отношений.<br/>                     Стабилизация психоэмоционального состояния. Формирование чувства безопасности.</p>  | <p><b>Занятие 3.</b><br/> <b>«Находим друзей».</b><br/>                     Упражнение «Заряд бодрости».<br/>                     Анкета «Наркотики и подросток».</p>  |
| 4 день | <p>Диагностика индивидуально-личностных особенностей (агрессивность).<br/>                     Поддержание доверительных отношений.<br/>                     Поддержание стабильного психоэмоционального состояния.<br/>                     Активизация процессов самораскрытия.</p>   | <p><b>Занятие 4.</b><br/> <b>«Узнай свой центр».</b><br/>                     Упражнение «Сбрось усталость».<br/>                     Методика «Незаконченные предложения. Диагностика толерантного поведения»</p>   |
| 5 день | <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов.<br/>                     Поддержание доверительных отношений.<br/>                     Поддержание стабильного психоэмоционального состояния.<br/>                     Психологическая поддержка.<br/>                     Активизация процессов самораскрытия.</p>  | <p><b>Занятие 5.</b><br/> <b>«Легко ли быть воспитанником?»</b><br/>                     Методики: «Найди и вычеркни», «Проставь значки, точки» - внимание.<br/>                     Упражнение «Сбрось усталость».<br/>                     Упражнение «Шапка для размышлений».</p>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 6 день  | <p>Диагностика отношений в семье (психологическая атмосфера, характер взаимоотношений)<br/>         Поддержание доверительных отношений.<br/>         Поддержание стабильного психоэмоционального состояния.<br/>         Психологическая поддержка.<br/>         Активизация процессов самораскрытия.</p>                             | <p><b>Занятие 6.</b><br/> <b>«Чего я боюсь?»</b><br/>         Беседа «Моя семья мое богатство»<br/>         Упражнение - визуализация «Путешествие в облака».</p>   |
| 7 день  | <p>Знакомство с членами семьи.<br/>         Установление доверительных отношений.<br/>         Исследование психологического климата в семье, взаимоотношений между членами семьи, отношения к ребенку.<br/>         Повышение психолого – педагогической грамотности родителей.<br/>         Психологическая поддержка родителей.</p> | <p><b>Занятие 7.</b><br/> <b>«Трудно ли быть настоящим воспитателем?»</b><br/>         Знакомство с членами семьи, выяснение семейного микроклимата, взаимоотношений между членами семьи, стиля воспитания.<br/>         Консультация для родителей «Как сделать так чтобы ребенок гордился своей семьей?»<br/>         Раздача информационно – просветительского материала.<br/>         Анкета для родителей «На сколько хорошо вы знаете своего ребенка?»,<br/>         «Наказание в семье».</p> |
| 8 день  | <p>Диагностика коммуникативной сферы (уровень сформированности коммуникативных способностей).<br/>         Знакомство несовершеннолетнего с группой сверстников.<br/>         Установление доверительных отношений сверстников с несовершеннолетним.</p>   | <p><b>Занятие 8.</b><br/> <b>«Конфликт или взаимодействие?»</b><br/>         Опросник коммуникативной толерантности.<br/>         Анкета «Я и мое окружение».<br/>         Анкета «Конфликтная ли вы личность?»<br/>         Упражнение «Доброе животное».<br/>         Тест опросник на профорientацию.</p>  |
| 9 день  | <p>Диагностика индивидуально – типологических особенностей.<br/>         Укрепление позитивных взглядов на будущее.<br/>         Поддержание уверенности в себе.<br/>         Обогащение личностной сферы положительными эмоциями.<br/>         Психологическая поддержка.</p>   | <p><b>Занятие 9.</b><br/> <b>«Работа с негативными переживаниями».</b><br/>         Аутотренинг «Я –самый лучший!»<br/>         Анкета «Ценностные ориентации». Анкета «Как ты воспитан?»</p>   |
| 10 день | <p>Обобщение результатов диагностического обследования и сопровождения в период адаптации несовершеннолетнего к учреждению;<br/>         оформление первичного психолого- педагогического заключения для предоставления на СМППК.<br/>         Планирование дальнейшей реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей.</p>  | <p><b>Занятие 10. « Ставим цели».</b><br/>         Подготовка заключения по результатам первичной социально – психологической диагностики, составление рекомендаций, взаимодействие с педагогами.</p>   |

#### 4. Организационный компонент программы.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

###### Кабинет педагога-психолога:

###### 1. Оборудование рабочих мест:

- расстановка ученических столов – в учебной зоне в 2 стола;
- освещение: естественное, лампы дневного цвета;
- режим влажной уборки: 2 раза в неделю;
- режим проветривания соблюдается.

###### 2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

|                 | №   | Наименование имущества | Кол - во |
|-----------------|-----|------------------------|----------|
| Т<br>С<br>О     | 1   | Компьютер              | 1 шт     |
|                 | 2   | Принтер                | 1 шт.    |
| Предметы мебели | 1   | Шкафы                  | 5 шт.    |
|                 | 2   | Стулья                 | 10 шт.   |
|                 | 3   | Стол письменный        | 1 шт.    |
|                 | 4   | Столы ученические      | 2 шт.    |
|                 | 5   | Стол журнальный        | 1 шт     |
|                 | 6   | Бассейн                | 1 шт.    |
|                 | 7   | Песочные столы         | 3 шт.    |
|                 | 8   | Бизиборд               | 2 шт.    |
|                 | 9   | Мягкие модули          | 18 шт.   |
|                 | 10  | Палас                  | 2 шт     |
|                 | 11  | Сырный дом             | 1 шт.    |
|                 | 12  | Доска-лабиринт         | 1 шт.    |
|                 | 13  | Пуфы                   | 4 шт.    |
|                 | 14. | Кресло                 | 2 шт.    |

**3. Подбор и систематизация диагностических методик и других профессиональных материалов – важный момент в организации работы практического психолога в школе.**

|                          | №  | Наименование методических средств   | Кол - во |
|--------------------------|----|---|----------|
| Диагностические методики | 1  | Тест «Кубики Коса»  | 1 компл  |
|                          | 2  | Тест Р. Амтхауэра (на класс)  | 1 компл  |
|                          | 3  | Тест ГИТ  | 1 компл  |
|                          | 4  | Тест тревожности  | 1 компл  |
|                          | 5  | Тест Торренса   | 1 компл  |
|                          | 6  | Цветовой тест Люшера  | 1 компл  |
|                          | 7  | Фрустрационный тест Розенцвейга   | 1 компл  |
|                          | 8  | Факторный личностный опросник Кеттелла  | 1 компл  |
|                          | 9  | Личностный опросник ММРІ  | 1 компл  |
|                          | 10 | Тест Тулуз-Пьерона  | 1 компл  |
|                          | 11 | Прогрессивные матрицы Равена серии А,В,С,Д, Е                                     | 1 компл  |
|                          | 12 | Корректирующая проба Модифицированные методики                                    | 1 компл  |
|                          | 13 | «Автопортрет»   | 1 компл  |
|                          | 14 | тест «Мотивация выбора профессии»   | 1 компл  |
|                          | 15 | тест «Ориентация в выборе профессии»  | 1 компл  |
|                          | 16 | «Установление последовательности событий»   | 1 шт.    |
|                          | 17 | Вопросник Басса-Дарки   | 1 компл  |
|                          | 18 | Опросник Леонгарда-Шмишек   | 1 шт.    |
|                          | 19 | Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела | 1 шт.    |
|                          | 20 | «Пиктограмма»   | 1 шт.    |
|                          | 21 | «Графический диктант»   | 1 шт.    |
|                          | 22 | «Исключение предметов»  | 1 шт     |
|                          | 23 | «Цветовой тест отношений»   | 1 шт.    |
|                          | 24 | «Страхи в домиках»  | 1 шт.    |
|                          | 25 | «Поставь значки»  | 1 шт     |
|                          | 26 | «Первичная диагностика и выявление детей «группы риска»                           | 1 шт.    |
|                          | 27 | «Несуществующее животное»   | 1 шт.    |
|                          | 28 | «Рисунок человека»  | 1 шт.    |
|                          | 29 | Тест Дембо-Рубинштейн   | 1 шт.    |
|                          | 30 | «Степень сформированности мыслительных процессов»                                 | 1 шт.    |
|                          | 31 | Опросник ДДО  | 1 шт.    |
|                          | 32 | Опросник Плутчика   | 1 шт.    |
|                          | 33 | «Сфера интересов учащихся»  | 1 шт.    |
|                          | 34 | «ДДЧ»   | 1 шт.    |



|                          |    |                      |         |
|--------------------------|----|----------------------|---------|
|                          | 35 | «ШТУР»               | 1 шт    |
|                          | 36 | «Кактус»             | 1 шт.   |
| Материалы для творчества | 1  | Пластилин            | 3 кор.  |
|                          | 2  | Краски               | 2 кор.  |
|                          | 3  | Карандаши цветные    | 4 кор.  |
|                          | 4  | Бумага для рисования | 5 компл |
|                          | 5  | Цветная бумага       | 5 компл |
|                          | 6  | Клей                 | 2 шт.   |
|                          | 7  | Мелки цветные        | 1 уп.   |
|                          | 8  | Мыльные пузыри       | 1 шт.   |
|                          | 9  | Песок                | 1 шт.   |

#### 4. Перечень наглядных пособий (индивидуальный раздаточный материал, плакаты, альбомы)

| №  | Название   | Состав   |
|----|--|--|
| 1  | «Найди четвертый лишний». Развиваем внимание, память, логику, сообразительность. РИ-1  | 12 карточек с картинками, 12 карточек с фигурами |
| 2  | «Загадочные животные». Развиваем зрительное восприятие, внимание, воображение. РИ-2  | 32 маленьких карточки, 8 больших карточек        |
| 3  | «Наши чувства и эмоции». Демонстрационный материал. РИ-3   | 12 карточек.                                     |
| 4  | «Предметы и контуры». Развиваем внимание, зрительное восприятие, память, пространственное мышление. РИ-4   | 6 контурных, 24 предметных картинок.             |
| 5  | «Цвет и форма». Различение формы, цвета предметов. Развиваем зрительное восприятие, логику, внимание. РИ-5                                       | 72 карточки                                      |
| 6  | «Развиваем память». РИ-6   | 8 карт с тестовыми заданиями                     |
| 7  | «Развиваем внимание». РИ-8   | 8 карт с тестовыми заданиями                     |
| 8  | «Разноцветные предметы». Закрепление знаний о цветах и оттенках, развиваем зрительную память и произвольное внимание, логическое мышление. РИ-10 | 72 карточки                                      |
| 9  | «Противоположности». Развитие внимания, речи, памяти. РИ-11  | 36 карточек                                      |
| 10 | «Логические таблицы». Закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах. Развитие внимания, восприятия, логики. РИ-12                          | 8 больших, 72 маленьких карточки.                |
| 11 | «Угадай сказку» Развиваем внимание, мышление, речь. РИ-  | 72 карточки                                      |

|    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
|    | 13  |                         |
| 12 | «Правила поведения». Ознакомление с окружающим миром. РИ-16             | 16 карточек             |
| 13 | «Домино». Учимся читать. РИ-17  | 28 штук                 |
| 14 | «Мягкие фигуры». РИ-19  | 5 штук.                 |
| 15 | «Запоминайка». Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. РИ-21 | 16 карточек             |
| 16 | «Подбери пару». Развитие внимания, логического мышления, памяти. РИ-23  | 72 элемента             |
| 17 | «Уроки доброты». Беседы по картинкам. РИ-27                             | 20 карточек             |
| 18 | «Воспитание сказкой». Беседы по картинкам. РИ-28                        | 12 рисунков, 12 схем.   |
| 19 | «Паззлы». РИ-31   | 50 элементов            |
| 20 | «Паззлы». РИ-32   | 120 элементов           |
| 21 | «Паззлы». РИ-33   | 60 элемента             |
| 22 | «Паззлы». РИ-34   | 500 элемента            |
| 23 | «Паззлы». РИ-35   | 24 элемента             |
| 24 | «Все профессии важны». РИ-95  | 10 карточек.            |
| 25 | «Разрезные картинки». РИ-71   | 5 карточек.             |
| 26 | «Кондитерский ларек». РИ- 52  | 10 карточек             |
| 27 | «Чудеса из частей». РИ-68   | геометрические элементы |

#### 4. Психологическая документация и методические материалы

| № | Название   |
|---|--|
| 1 | Журнал диагностической работы                        |
| 2 | Журнал коррекционно-развивающей работы               |
| 3 | Журнал консультационно-просветительской деятельности |
| 4 | Журнал профилактической работы                       |
| 5 | Рабочий журнал                                       |

## Список литературы

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2015.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2017.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2014.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 2011.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2011.
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
13. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
14. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2014.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2013.
19. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2015.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2011.
21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2010.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2015.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2014.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2014.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2012.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2012.