

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Созвездие»

«Согласовано»

Протокол педсовета

№ 1 от 31.08.21



Директор

Ж.Г. Слюнченко

31.08.* 2021 г.

Приказ № 102 от 31.08 2021 г.

**Программа подготовки граждан, принимающих в семью
детей-сирот на 2020-2021 год**

Составитель Начальник службы
сопровождения замещающих семей
Власова Н.Ю.

Руза 2020 год

Общие положения:

Цель обучения:

- Повышение уровня психолого-педагогической компетенций граждан, принимающих в семью на воспитание детей - сиблингов.

Задачи обучения:

- формирование необходимых компетенций слушателей по воспитанию, развитию и социализации детей-сиблингов.

- формирование представлений об изменениях семейной системы связанных с принятием в семью детей-сиблингов;

- анализ готовности слушателей Программы к принятию в семью детей-сиблингов. Мотивы принятия детей в семью, ресурсы семьи.

Программа подготовки (далее – Программа), Программа составляет 32 академических часа, из них – 8 академических часов лекционных занятий, 19 академических часов тренинга, а также 5 академических часов индивидуального консультирования. Форма проведения обучения – очная.

Перед началом освоения курса, с участниками проводится индивидуальное собеседование.

Целями индивидуального собеседования является: выявление актуальных мотивов принятия в семью детей, связанных с ними ожиданий и анализ ресурса семьи. Осознание слушателями последствий связанных с принятием на воспитание в семью детей-сиблингов.

Программа предусматривает, тесты самоконтроля, позволяющие оценить усвоение изучаемого материала Программы. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией проводимой в форме собеседования.

Структура Программы обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Организационный		4	2		2	
1.	Структурированное интервью	2			2	Индивидуальное собеседование
	Цели и задачи Программы	2	2			
II БЛОК. Учебный		27	6	19	2	
2.	Понятия: сиблинги, близнецы, двойняшки. Сходства и различия	2	0,5	1,5		
3.	Влияние сиблинговых отношений на развитие личности ребенка. Сходства и различия между сиблингами	5	1	3,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
4.	Влияние различных факторов на развитие личности детей и качество отношений в сиблинговой подсистеме. Сиблинговые отношения – отражение семейных связей в предыдущей жизни ребенка	5	1	4		
5.	Влияние депривационных условий воспитания на формирование сиблинговых отношений	3	1	2		
6.	Взаимодействие	5	1	4		

	всех членов семьи при приеме на воспитание сиблингов					
7.	Сиблинги и другие люди (отношения)	2	0,5	1,5		
8.	Социализация (подготовка сиблингов к самостоятельной жизни)	4	1	2,5	0,5	Самоконтроль/тестирование
9.	Индивидуальные консультации	1			1	
III БЛОК. Итоговый		1			1	
10.	Итоговое собеседование	1			1	Индивидуальное собеседование
Итого:		32	8	19	5	

I БЛОК. Организационный

Раздел 1. Введение

Цели, задачи и содержание Программы. Структура курса. Мотивы и ожидания замещающих родителей, связанные с принятием в семью детей-сиблингов. Особые потребности детей-сиблингов. Родственная опека (риски) (Ослон В.Н.).

II БЛОК. Учебный

Раздел 2. Основные понятия, используемые в Программе

Общая характеристика детей-сиблингов, близнецов и двойняшек. Основные сходства и различия взаимоотношений детей-сиблингов от других взаимоотношений в детской подсистеме замещающей семьи. Важность сиблинговых отношений. Ресурс семьи с учетом собственного жизненного опыта.

Раздел 3. Влияние сиблинговых отношений на развитие личности ребенка. Сходства и различия между сиблингами (темперамент, характер, познавательная сфера и др.)

Сиблинговые позиции как ведущий фактор формирования и развития личности ребенка.

Взаимоотношения между сиблингами как значимый компонент социальной ситуации развития. Взаимоотношения братьев и сестер как значимый компонент личностного развития детей-сиблингов. Формирование характера, эмоционально-волевой и познавательной сфер, исходя из индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка.

Раздел 4. Влияние различных факторов на развитие личности детей и качество отношений в сиблинговой подсистеме. Сиблинговые отношения – отражение семейных связей в предыдущей жизни ребенка

Семья как основной источник психологического благополучия детей-сиблингов. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, иерархия в семье, роли и правила. Социальные связи семьи, ресурсы и система поддержки. Влияние стрессогенных факторов на развитие личности детей-сиблингов. Родительское отношение к детям как основа формирования личности детей и качество отношений в сиблинговой подсистеме.

Раздел 5. Влияние депривационных условий воспитания на формирование сиблинговых отношений (деструктивных отношений и личностных особенностей родителей, а также нахождение в организации для детей-сирот)

Влияние асоциального образа жизни родителей на формирование и развитие сиблинговых отношений. Последствия жестокого обращения с детьми. Особенности сиблинговых отношений детей, имеющих опыт нахождения в организациях для детей-сирот. Проявления и последствия эмоциональной депривации и депривации потребности в привязанности у детей-сиблингов.

Раздел 6. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание сиблингов

Готовность замещающей семьи при приеме на воспитание сиблингов: ресурсы и риски.

Процесс адаптации. Этапы и сроки адаптации. Особенности протекания процесса адаптации при принятии детей-сирот. Задачи приемной семьи в процессе адаптации (распределение ролей, учет особенностей сиротских отношений, организация быта и образовательной деятельности детей-сирот, охрана здоровья детей, сохранение контакта с биологическими родственниками).

Раздел 7. Сироты и другие люди (отношения)

Общая характеристика стратегий взаимодействия и общения сирот вне семейных отношений. Взаимосвязь модели сиротских отношений и взаимодействия сироты с другими людьми (с группой: школа, друзья, родственники сирот). Роль личностных особенностей каждого из сирот на отношения с другими людьми.

Раздел 8. Социализация (подготовка сирот к самостоятельной жизни)

Проблематика социализации детей-сирот. Факторы, влияющие на успешную социализацию детей-сирот, оставшихся без родительского попечения. Социализация детей-сирот, формирование социальной компетенции, формирование адекватной оценки себя и других в обществе. Важность взаимодействия членов замещающей семьи со специалистами служб для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

Раздел 9. Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации по актуальным для кандидата вопросам.

III БЛОК. Итоговый

Раздел 10. Завершение курса обучения

Лица, выразившие желание принять на воспитание детей-сирот, посетившие 100% занятий проходят итоговое собеседование.

