

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Созвездие»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педсовета

№ 1 от «31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ МО «Созвездие»

Слюнченко Ж. Г.



«31» 08 2021 г.

от 31.08.2021

**ПРОГРАММА**

подготовка детей к переходу в замещающую семью (для дошкольной, младшей школьной и старшей школьной групп).

| дошкольная группа: 3-6 лет.           | Младшая школьная группа: 7-12 лет.    | Старшая школьная группа 13-18 лет.    |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Количество занятий по программе: 28.  | Количество занятий по программе: 28.  | Количество занятий по программе: 28.  |
| Количество часов в неделю: 2 часа     | Количество часов в неделю: 2час.      | Количество часов в неделю: 2 часа.    |
| Срок реализации программ: 3,5 месяца. | Срок реализации программ: 3,5 месяца. | Срок реализации программ: 3,5 месяца. |

Составитель: Власова Н.Ю.

Руза, 2021

## **Пояснительная записка.**

Программа направлена на создание системы взаимодействия семьи и детского учреждения с целью подготовки ребенка к жизни в семейных условиях.

Программа разработана в соответствии:

- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом об опеке и попечительстве № 48 ФЗ от 24.04.2008г.;
- Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Программа предусматривает различные формы устройства детей-сирот, определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в замещающую семью.

Воспитание детей-сирот очень непростая для обсуждения тема: и по масштабности, и по значимости проблемы. В последние несколько лет общество и государство, наконец, повернулись лицом к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты осознали возможность проведения серьезных научных исследований по этой проблематике. Дети, которые попадают в печальную «сиротскую» статистику - это дети педагогически запущены, у них нарушена психика, а диагнозы «задержка психического развития», «задержка психоречевого общения» не так уж и редки. И самая страшная характеристика: практически все они - «социальные сироты», то есть сироты при живых родителях или, как их называют официально, «дети, оставшиеся без попечения родителей».

По мнению специалистов, наиболее предпочтительной формой устройства ребенка при невозможности возврата в биологическую (кровную) семью является помещение его в замещающую семью. Разнообразные формы передачи детей в семьи граждан (опекунские, приемные, патронатные) базируются на психологии неформального, ответственного отношения друг к другу в семье, на погружении ребенка в более привычную для воспитания сферу чувств, привязанности, что приводит к самоидентификации ребенка, формированию ответственного отношения к себе и другим. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюдения за образцами детско-родительских, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни. Для обеспечения защиты прав ребенка при создании замещающей семьи, следует исходить из приоритета соблюдения прав и потребностей ребенка (семья подбирается для ребенка, а не ребенок для семьи); профессионализма родителей-воспитателей (достигается через отбор и обучение, с учетом критериев и показателей деятельности); наличия системы социальной помощи такой семье и обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка и всей семьи специалистами.

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Это первый и наиболее значимый институт в жизни человека. Но важно рассматривать семью как объект социальной действительности, носитель многовекового опыта, традиций, обычаев. Целый ряд факторов повлиял на ослабление внутрисемейных связей: характерный признак последних лет - распространение социального сиротства, определяемого ухудшением жизни российских семей, падением нравственных устоев, изменением отношения к детям вплоть до отказа от воспитания и полного вытеснения их из семьи. Сиротство для любого общества - проблема, которую достаточно трудно решить. Одна из причин этого заключается в том, что практически у всех детей, попадающих в детские учреждения, нет и не было положительной биологической семьи. Дети с раннего детства имели перед собой исключительно асоциальные примеры того, как не должна жить семья. И каковы бы ни были причины разрушения семей, изъятие ребенка из семьи оказывает на него тяжелое, травмирующее воздействие. Дети детского учреждения,

потеряв биологическую семью, не видя, не зная позитивного примера семьи, настороженно воспринимают окружающий мир и людей, с которыми им приходится сталкиваться. Результаты исследований говорят о том, что больше шансов на усыновление у здоровых детей раннего возраста. Больные дети и дети, перешагнувшие порог дошкольного возраста, остаются невостребованными и продолжают жить в детских учреждениях. Практика показывает, что, попадая из детского учреждения в семью, ребенок теряется, не знает, как жить ему в новом для него социальном пространстве. Один из выходов из создавшейся ситуации напрашивается сам собой: ребенка-сироту, необходимо готовить к проживанию в замещающей семье.

Программа подготовки ребенка к проживанию в замещающей семье, может быть использована как в работе с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками государственных учреждений. Во втором случае Программа в большей степени ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

### **В Программе:**

- определены основные содержательные направления сопровождения ребенка в период подготовки к жизни в приемной семье, а также ориентированные на формирование готовности к созданию семьи и жизни в семье в перспективе;
- предложен набор диагностических инструментов, позволяющих проанализировать психологическое состояние ребенка и степень его готовности к жизни в семье;
- представлены критерии готовности ребенка к жизни в семье, которые представляют ожидаемые результаты от реализации программы;
- представлен набор методических материалов, касающихся подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в семье.

Программа представляет собой единую систему справочноаналитических материалов, методических материалов и практикумов.

**Цель:** психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в приемной семье, предотвращение вторичного сиротства.

**Задачи:**

- определить степень готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявить особенности его представлений о семье;
- сформировать у ребенка позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений;
- сформировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
- развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом;
- способствовать развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самопринятия;
- создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка через организацию психологического сопровождения семьи;
- учитывать интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей, на всех этапах семейного жизнеустройства.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей:**

- принцип комплексного сопровождения командой специалистов ребенка и его семейного окружения;
  - принцип единства целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении его жизнеустройства;
  - принцип создания равных возможностей для самореализации каждого ребенка;
  - принцип приоритета общения ребенка с родителями, кровными родственниками;
  - принцип поощрения ребенка к расширению своих социальных связей;
- принцип приоритета интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу, учет мнения ребенка при подборе семьи.

**Требования к результатам реализации программы.**

- Главным результатом реализации программы является готовность ребенка к устройству в принимающую семью;
- Психологическая готовности ребенка к жизни в семье;
- Сформировать позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейные отношения;
- Развить представления об особенностях жизни в семье;
- Развить коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации;
- Развить навыки эмоциональной саморегуляции.
- Ребенок должен иметь представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);
- Что бы ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью.

#### **Планируемый результат:**

- Определение степени готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявление особенности его представлений о семье;
- формирование у ребенка позитивного образа будущей (приемной) семьи и семейных отношений;
- формирование готовности ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
- развитие эффективных способов коммуникаций ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом;
- способствование развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, создание идентичности и самопринятия;
- создание условий для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка через организацию психологического сопровождения семьи.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **Длительность курса и частота занятий.**

Предполагается, что данная Программа будет осуществляться в течение – 14 недель (3,5 месяца). Длительность и частота занятий со специалистами отдела сопровождения замещающих семей определяется от состоянием ребенка но не реже 1 раза в неделю.

Программа состоит из трех блоков.

1. Диагностический (6 часов);
2. Тематический (10 часов);
3. Непосредственная подготовка к помещению в семью (12 часов).

### **Формы работы.**

Форма работы - групповая или индивидуальная - выбирается на основе особенностей эмоционального состояния ребенка, специфики его развития. Ниже описаны преимущества и ограничения групповой работы, ориентируясь на которые можно решать вопрос о целесообразности работы в группе для каждого ребенка.

Оптимальным решением является сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Часто успешным решением вопроса в пользу групповой или индивидуальной работы становится работа с парой детей.

В рамках данной программы мы видим следующие возможности сочетания индивидуальных и групповых форм работы:





Работа в данном направлении определяет этап реабилитации и адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития.

| Раздел программы  | Блок программы                 | Темы занятий / направление деятельности специалистов |
|---|--------------------------------|--|
| <p><b>Диагностика готовности ребенка к жизни в семье (6 часов).</b></p> | <p>Первичная диагностика</p>   | <p>Медицинское обследование ребенка</p>              |
|   |                                | <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка</p> |
|   |                                | <p><b>Консилиум</b></p>                              |
|   | <p>Контрольная диагностика</p> | <p>Медицинское обследование ребенка</p>              |
|   |                                | <p>Психолого-педагогическое обследование ребенка</p> |
|   |                                | <p><b>Консилиум</b></p>                              |

**Состав группы:** максимальное количество детей в группе может достигать 6 человек. Качественный состав группы по возрасту рекомендуется разделять на три группы: дошкольники, младшие школьники, подростки

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Этапы подготовки ребенка к устройству в приемную семью.** Диагностика готовности ребенка к устройству в приемную семью, особенностей представления ребенка о семье. Включает в себя составление социального паспорта, медицинское обследование и психолого-педагогическое обследование ребенка. Его завершает психолого-медико педагогический консилиум. Перечень методик, направленных на диагностику психолого-педагогической готовности ребенка к устройству в приемную семью. Кроме первичной диагностики ребенка, ориентированной на выявление его трудностей, ресурсов, составление его психологического портрета, необходимой частью программы выступает повторная (контрольная) диагностика, нацеленная на выявление достигнутых изменений. В качестве инструментов повторной диагностики возможно использование методик. Чтобы не перегружать ребенка диагностическими процедурами, важно использовать и метод наблюдения в первичной и контрольной диагностике. Критерии наблюдения, которые могут быть использованы для проведения мониторинга, а также обобщенное описание возможного направления деятельности специалистов.

### **1. Подготовка ребенка к жизни в семье**

- Отреагирование травматичного опыта изъятия из семьи;
- формирование позитивной идентичности с включением семейных ролей;
- формирование позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях и т. п.;
- развитие коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения.

Подготовку воспитанника детского учреждения к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у ребенка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной - готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Структурно она состоит из 4 блоков, последовательно отражающих уровни формирования и компенсации депривационных нарушений в развитии у детей (Й. Лангмейер, З. Матейчик):

- сенсорный,
- когнитивный,
- эмоциональный,
- социальный.

Подготовка ребенка к жизни в семье требует изменений на каждом из перечисленных уровней.

**Сенсорный блок** - связан с восстановлением глубинных, наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, которые затрудняют его взаимодействие с окружающими и первыми проявляются в приемной семье, вызывая серьезные конфликты и отторжение. По данным последних исследований, эти нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Ребенок пропускает такой важный этап в развитии способности к адекватной привязанности, как эффективный телесный контакт с близким человеком: матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у него постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, формированию аффективной неустойчивости, чрезмерно беспокойному, плохо управляемому поведению.

На сенсорном уровне у ребенка из детского учреждения начинает формироваться первичное ощущение собственной не успешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды. В особых условиях группы детского дома ребенок плохо чувствует границы своего «я», поэтому становится либо мало избирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. В **первом** случае ребенок начинает липнуть ко всем без разбору, лишь бы почувствовать телесный контакт, во **втором** - всячески пытается отказаться от него. Плохо осознавая собственные границы, ребенок не чувствует границ другого человека. Нарушение

границ становится одной из основных причин появления девиаций в его поведении. В рамках первого блока психолого-педагогическое воздействие направлено на выработку ребенком осознания собственных границ и границ другого человека, на повышение общего энергетического потенциала, вследствие чего идет повышение уровня базового доверия к себе и другим, уровня первичной мотивации деятельности, формирование более адекватных реакций на стресс и способов его преодоления. На уровне индивидуальных встреч с ребенком можно прорабатывать травматический опыт, связанный с разрывом связей с кровной семьей.

**Когнитивный блок** связан с особенностями интеллектуальной обработки информации ребенком. При подготовке воспитанников детского учреждения к жизни в семье мишенями психолого-педагогического воздействия на когнитивном уровне становятся неверные, травмирующие развитие ребенка представления о себе. Во-первых, как о беспомощном маленьком неудачнике, инициатива которого может иметь негативный результат для всех, представления о других как о беспощадной и враждебной силе, управляющей его жизнью. Преодолевается его склонность к выстраиванию катастрофических моделей жизни, когда будущее представляется неопределенным и потому угрожающим. Мишенью, куда направляется психологическая помощь, также являются знания ребенка о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях и т.д.

**Эмоциональный блок.** Воспитанник детского учреждения живет в своеобразном эмоциональном мире. Пережив раннее отделение от матери, ребенок испытывает трудности при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. Эти переживания он склонен проецировать на других. В его восприятии окружающие люди относятся к нему агрессивно, т.е. являются носителями тех его чувств, импульсов, которые он зачастую в себе не осознает. Нередко он просто плохо понимает значение мимики окружающих его людей и модус их поведения, склонен интерпретировать их как преимущественно враждебные. Воспитанник детского учреждения, пытаясь защитить себя от тяжелых для него переживаний, старается уйти от своих чувств, не говорить о них, зачастую он и не умеет этого делать.

В связи с этим ребенку трудно сопереживать другому человеку. Попадая в семью, где должны быть эмоционально открытые, близкие отношения, ребенок напротив - замыкается в себе. В процессе подготовки к жизни в семье психолого-педагогическое воздействие на уровне данного блока должно быть направлено на формирование адекватной социальной перцепции у детей, на развитие у них эмоциональной эмпатии. Крайне важной является работа над составлением толкового словаря чувств, в котором приводится интерпретация значения слов, обозначающих эти чувства.

**Социальный блок** отражает проблемы социального уровня депривационных нарушений у детей-сирот. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою идентичность или принадлежность своей семье, роду. По каналам подражания у него формируются одобряемые обществом модели поведения, способность выполнять положительные социальные роли. Например, роль прилежного ученика, сына, профессионала, родителя и т.д. Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, особенно в детском учреждении, с трудом осознает свою идентичность. Ему необходимо хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей.

## 2. Непосредственная подготовка к устройству в семью

- знакомство с потенциальными родителями;
- организация гостевого режима;
- индивидуальные консультации психолога;
- знакомство с нормами и традициями семьи;
- подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением.

На данном этапе можно выделить два содержательных блока.

**Мотивационный блок** связан с формированием позитивного восприятия у ребенка перспектив жизни в конкретной семье, готовности покинуть детское учреждение. Этот блок может включать как индивидуальные консультации психолога, так и встречи с потенциальными родителями.

**Организационный блок** предполагает решение вопросов о гостевом режиме, организацию обследований ребенка медицинской и дефектологической службами, подготовку рекомендаций приемным родителям.

| Раздел программы  | Блок программы         | Темы занятий / направление деятельности специалистов   |
|---|------------------------|--|
| <p><b>Непосредственная подготовка к помещению в семью (12 часов).</b></p> | <p>Мотивационный</p>   | <p>Заочное знакомство ребенка с членами семьи <b>(1 час).</b></p>  |
|   |                        | <p>Очное знакомство ребенка с членами семьи <b>(1 час).</b></p>  |
|   |                        | <p>Совместные занятия (встречи) ребенка с членами семьи <b>(6 часов).</b></p>  |
|   | <p>Организационный</p> | <p>Организация гостевого режима<br/> Организация обследования ребенка<br/> Подготовка рекомендаций родителям по результатам обследования<br/> Подготовка ребёнка к расставанию с учреждением (прощальный праздник, подарки, фотографии, альбом на память, пожелания), <b>(4 часа).</b></p> |

## Тематическое планирование занятий в дошкольной группе (от 3-6 лет.)

занятие рассчитано на группу из шести человек.

| п/п | Название занятия               | Количество занятий по теме в неделю | Продолжительность занятия | Результат занятия  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|
| 1.  | «Что такое хорошо»             | 1                                   | 40 мин.                   | Раскрыть ребенку понятие «Хорошо» и «Плохо», в игровой форме закрепить умение различать, хорошие поступки от плохих.   |
| 2.  | Игра «Клубочек волшебных слов» | 1                                   | 40 мин.                   | формирование у детей способности употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.                                   |
| 3.  | «Магазин игрушек»              | 2                                   | 40 мин.                   | Научить ребенка правилам поведения в общественных местах.  |
| 4.  | «Обустроим кукле комнату»      | 1                                   | 40 мин.                   | Научить ребенка содержать свое жилище в чистоте и планировать удобное расположение мебели.   |
| 5.  | Игра «Маленький помощник»      | 1                                   | 40 мин.                   | Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. |
| 6.  | «Что такое семья»              | 1                                   | 40 мин.                   | На примере русских народных сказок закрепить понятие дружбы и дружеского отношение друг к другу в семье.   |
| 7.  | Игра «Моя семья»               | 1                                   | 40 мин.                   | Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.       |

|        |                                       |            |         |  |
|--------|---------------------------------------|------------|---------|--|
| 8.     | «Я и мое имя»                         | 1          | 40 мин. | Самопознание и повышение самооценки  |
| 9.     | Игра «Как зовут членов<br>моей семьи» | 1          | 40 мин. | Закреплять умение детей четко называть членов<br>своей семьи; развивать память, связную речь;<br>воспитывать любовь к своей семье. |
| ИТОГО: |                                       | 10 занятий |         |  |



## Тематическое планирование занятий в младшей школьной группе (от 7-12 лет.)

| п/п    | Название занятия            | Количество занятий по программе | Продолжительность занятия | Результат занятия  |
|--------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|
| 1.     | «Я умею дружить»            | 1                               | 40 мин.                   | Научить в игровой форме понятию дружба   |
| 2.     | Игра «Составь семью»        | 1                               | 40 мин.                   | Формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.           |
| 2.     | «Я главный помощник»        | 2                               | 40 мин.                   | Научить ребенка самообслуживанию и содержать свое жилище в чистоте.  |
| 3.     | «Семейные традиции»         | 2                               | 40 мин.                   | Познакомить ребенка с традициями   |
| 4.     | «Семья и семейные ценности» | 1                               | 40 мин.                   | Познакомить ребенка с семейными ценностями   |
|        | Игра «Собери семью»         | 2                               | 40 мин.                   | Формирование представлений детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях. Развитие связной речи детей. Воспитать любовь и уважение. |
| 5.     | Игра «Родство»              | 1                               | 40 мин.                   | формирование представлений у детей о близких родственниках.  |
| Итого: |                             | 10 занятий                      |                           |  |

**Тематическое планирование занятий в старшей школьной группе (от 13-18 лет.).**

| <b>п/п</b> | <b>Название занятия</b>                                     | <b>Количество занятий по программе</b> | <b>Продолжительность занятия</b> | <b>Результат занятия</b>   |
|------------|---|--|----------------------------------|--|
| 1.         | Отреагирование травматичного опыта жизни в семье            | 1                                      | 1 час                            | Проработка с педагогом-психологом детской травмы   |
| 2.         | Проектирование позитивных представлений о прошлом           | 1                                      | 1 час                            | С помощью педагога-психолога сформировать позитивное представление о прошлом ребенка   |
| 3.         | Формирование чувства защищенности и Осознание личных границ | 1                                      | 1 часа                           | Сформировать чувство защищенности у ребенка, Научить ребенка правильно расставлять границы и не нарушать чужие   |
| 4.         | Формирование адекватных реакций на стресс                   | 1                                      | 1 часа                           | Научить ребенка адекватно реагировать на стрессовые ситуации   |
| 5.         | Формирование позитивных представлений о себе                | 1                                      | 1 час                            | Повышение самооценки ребенка   |
| 6.         | Игра «Счастливая семья»                                     | 1                                      | 1 час                            | определение и осмысление понятия «Семья», формирование понятия «Счастливая семья», раскрытие роли семьи в жизни ребенка, осознание ценности семейных отношений.          |
| 7.         | Развитие социальной перцепции                               | 1                                      | 1 час                            | Социализация ребенка в быту  |
| 8.         | Развитие способности к эмпатии                              | 1                                      | 1 час                            | Научить ребенка осознанно распознавать эмоциональное состояние других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание. Этот навык необходим при |

|        |   |            |       |   |
|--------|---|------------|-------|---|
|        |   |            |       | построении межличностных отношений: найти общий язык, договориться и выработать стратегию, которая удовлетворит обе стороны.                            |
| 9.     | Формирование семейной идентичности и формирование представлений о семейных ролях и функциях | 1          | 1 час | Сформировать у ребенка позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, Развить у ребенка представление об особенностях жизни в семье |
| 10.    | Формирование социально-бытовых представлений  | 1          | 1 час | Формирование правил взаимодействия в семье и распределение обязанностей   |
| ИТОГО: |   | 10 занятий |       |   |

## **АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ**

### **команды специалистов по подготовке ребенка к проживанию в принимающей семье**

Подготовка ребенка к устройству в семью должна носить комплексный характер. В предыдущих разделах программы был подробно представлен психолого-педагогический блок подготовки ребенка.

Рассмотрим общий алгоритм деятельности специалистов в процессе подготовки ребенка к проживанию в принимающей семье.

Взаимодействие специалистов в процессе подготовки ребенка к устройству в приемную семью

**Психолого-педагогический блок** - является центральным при подготовке ребенка к устройству в приемную семью (его содержание представлено в содержании программы наиболее подробно), поскольку большая часть специфических проблем ребенка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере (несформированность социально бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, именно в психолого-педагогической области обнаруживаются специфические проблемы ребенка при устройстве его в семью.

**Медицинский блок, правовой блок и блок специальной подготовки** ориентированы на решение важных задач в развитии ребенка, но их содержание является менее специфическим по отношению к ситуации семейного жизнеустройства ребенка.

| Направления деятельности,  | Ответственные лица  | Методы, техники, формы работы  |
|--|---|--|
| Комплексная диагностика  | Педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог | тестирование   |
| Комплексная диагностика на исследование памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-аффективной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог                        | анкетирование, тестирование («Штур», методики: «Нелепицы», «10 слов», «Доска Сегена»). |
| Определение уровня самооценки  | Педагог-психолог  | тест «Ваша самооценка», рисунок «Автопортрет», типа темперамента.                      |
| Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей        | Педагог-психолог  | арт-терапия, сказкотерапия).   |
| Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего                        | Педагог-психолог  | книга жизни  |
| Работа по мотивации ребенка к жизни в замещающей семье   | Педагог-психолог  | Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.              |
| Работа по формированию адекватного   | Педагог-психолог, медицинские                               | Беседы, просмотр телепередач,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| восприятия будущей семьи и места ребенка в ней   | работники, социальный педагог, воспитатели  | чтение литературы, встречи  |
| Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка | Воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по труду и др.              | Практические занятия («Хозяин и хозяйюшка», «Умелые руки - бумажный Эдельвейс» и др.), занятия в детских объединениях |
| Социально-правовая защищённость передаваемого ребёнка                                  | Социальный педагог, ведущий юрист детского учреждения, воспитатели, медицинские работники | Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, круглые столы                                 |
| Организация совместной жизни с ребенком и принимающей семьёй                           | Педагог-психолог, социальный педагог  | Гостевая семья, организованные встречи, наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми).       |
| Подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением                                 | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели   | Ритуал расставания<br>Прощальный праздник Альбом на память Подарки Фотографии<br>Пожелания                            |
| Переезд ребенка в замещающую семью   | Администрация детского дома, социальный педагог   | Напутствие, передача пакета документов  |

## *Оценка эффективности деятельности по подготовке ребенка в замещающую семью*

### *Критерии оценки эффективности работы:*

- психологическая готовность ребенка к жизни и воспитанию в замещающей семье;
- конструктивное взаимодействие в замещающей семье и в других социальных группах;
- усвоение ребенком знаний, полученных в ходе подготовки, способность применить их в жизни;
- устройство ребенка в замещающую семью
- число возвратов детей, прошедших подготовку, к общему числу детей, устроенных в замещающие семьи и вернувшихся из них.

### *Способы оценки эффективности по каждому из указанных критериев:*

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседы;
- проективные методики;
- интервью с ребенком;
- анализ диагностического материала.

### *Инструменты оценки эффективности*

#### Возможный диагностический инструментарий:

- Опросник диагностики социально-психологической адаптации К.Роджера и Р.Даймонда;
- Тест незаконченных предложений для подростков, подготавливаемых к переходу в семью (О. Г. Япарова);
- Определение нарушений привязанностей у ребенка (перевод с английского и модификация Л. А. Беловой и А. Н. Сафоновой);
- Карта наблюдений Стотта;
- проективные методики и рисуночные, цветовые тесты; анкеты, опросники для детей.

## *Материально-техническое обеспечение и условия реализации деятельности*

### *Техническое обеспечение:*

Применяются следующие психологические методы работы:

- для игровой терапии – игровые модули;
- песочной терапии – песочница;
- мозартики – игры с использованием мозаики, пазлов, аппликации, рисования, составления коллажа;
- ароматерапии – масла и установка для ароматерапии;
- музыкотерапии – музыкальный центр и записи музыкальных произведений;
- сенсорная комната как многофункциональное помещение для решения коррекционных, развивающих и реабилитационных задач.
- развивающие игры и игрушки (куклы-фигурки детей, мужчин и женщин; домашних и диких животных; кукольный дом и домашняя утварь, машины, конструкторы и т. д.)
- игровой материал для творческого самовыражения и снятия эмоциональных напряжений (песок, вода, кубики, пластилин, бумага разного качества, формата, цвета, формы, краски),
- литература для детей и приемных родителей;
- спортивный инвентарь
- театральная одежда и бутафория
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

### *Организационные основы деятельности отдела сопровождения замещающих семей.*

1. «Формирование реабилитационной среды для семьи и ребенка (семейный клуб «Обретение»)»;
2. «Сопровождение ребенка в социальном пространстве (реабилитационный досуг)»
3. Связь с другими организациями: с органами опеки и попечительства, учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, семейной и молодежной политики и др.
4. Работа с общественностью по усилению значения семейных ценностей и роли семьи в обществе, что, в свою очередь, может повлиять на мотивацию ребенка к устройству в замещающую семью.



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 1996.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М., 2006.
3. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом. - 2004. - № 4 (13).
4. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. - 2001. - № 3.
5. Ослон В. Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье // Детский дом. - 2006. - № 1. - С. 31 - 41.
6. Андреева Ю. Хотите усыновить ребенка? - СПб., 2004.
7. Боулби Дж. Привязанность. - М., 2003.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М., 2004.
9. Бурова О. Г., Васяева В.В., Шувалова У.А. Подготовка воспитанника государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в патронатной семье. - М., 2008.
10. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2005.
11. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М., 2007.
12. Волкова Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. - С-Пб, 2007.
13. Грановская Р.М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. - СПб., 2001.
14. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб., 2008.
15. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. - М., 1993.
16. Деинституционализация сети детских домов и развитие системы замещающего семейного воспитания в Пермском крае. - Пермь, 2006.

17. Жирова Н.С. Оценка эффективности модулей коммуникативного тренинга. - М., 2003.
  18. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. - М., 2004.
  19. Жукова И. Арт-терапия в детском доме // Школьный психолог. - 2001. - № 40. - С. 12 - 13.
  20. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: Учебно-методическое пособие. - Псков, 2002.
  21. Ли Д. Практика группового тренинга. - СПб., 2001.
  22. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. - М., 2006.
  23. Назарова А.Г. Игротренинг. - СПб., 1998.
  24. Подготовка ребёнка к устройству в принимающую семью. Методическое пособие. Москва. ООО «Издательство «Проспект», 2009.
  25. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг [и др.]. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.
  26. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. - М., 2007.
  27. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. - М., 2005.
  28. Шмидт В. Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье // Школьный психолог. - 2005. - № 13. - С. 24 - 47.
  29. Шмидт В. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни // Дефектология. - 2006. - № 4. - С. 55 - 61.
- Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996