

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Созвездие»

Согласовано на педсовете
Протокол № 1
от 30.08.2017г



Утверждаю
директор ГКОУ МО «Созвездие»
Слюнченко Ж.Г.

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ПЕРЕХОДУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ
СЕМЬЮ**

Составители:
Пименова Е.Н
Степченкова О.М.

2017 г.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа подготовки детей к переходу в замещающую семью актуальна и необходима.

В соответствии с Указом Президента от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» определены основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы их реализации. Одним из ключевых принципов Стратегии является реализация основополагающего права каждого ребенка на жизнь и воспитание в семье: создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, организация помощи семье и ребенку, обеспечение адресной поддержки нуждающимся в ней семьям с детьми, принятие всех мер по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Благодаря мерам, принимаемым Правительством РФ И Московской области обеспечивается приоритетное устройство детей-сирот в семьи.

На семейные формы устройства в 2014 году в семьи российских граждан было передано 62 972 детей, из них 6 616 детей - на усыновление, 56 356 детей - под опеку (попечительство), в том числе 23 464 детей - на возмездную форму опеки (попечительства). Под предварительную опеку в 2014 году было передано 20 176 детей в течение 2014 года; на конец 2014 года под предварительной опекой находилось 6 914 детей.

При этом на протяжении последних четырех лет прослеживается тенденция увеличения численности детей, переданных в течение года на воспитание в семьи граждан, по сравнению с численностью выявленных в течении года детей, оставшихся без попечения родителей. В 2011 и в 2012 году устроено в семьи было на 17,8% меньше детей, чем выявлено, тогда как уже в 2013 году разница составила 8%, а в 2014 году впервые за последние годы, число детей, устроенных за год в семьи на 3,8% превысило число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель программы - создание социально- психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в патронатной семье.

Задачи:

- формирование и развитие позитивного представления о себе;
- формирование представлений , расширение знаний у детей о семье, ее функциях и значении в жизни человека, о ее нравственных основах, мотивация к проживанию в семье;

- формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства;
- развитие представления о семейных ролях, гендерное воспитание;
- формирование и развитие представлений о семейных ценностях, традициях, обычаях и праздниках.

Кроме того, в процессе осуществления программы специалист-психолог получает доступ к информации, которую можно и нужно будет использовать при проведении консультативной и профилактической работы уже в первые недели общения с членами семьи воспитателя.

Предполагаемые результаты

1. Проработка травматического опыта, изменение смысла переживаний, возможность новой интерпретации пережитого.
2. Восстановление позитивного отношения к окружающей действительности, создание системы социальной поддержки.

Критерии эффективности

- способность к эмоциональной децентрации в отношениях с замещающими родителями и с сверстниками;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- стремление ориентироваться на кооперацию с другими;
- изменение агрессивных форм поведения по отношению к окружающему миру и к самому себе;
- понимание необходимости собственных усилий для достижения успеха в жизнедеятельности;
- наличие представлений о способах оказания самоподдержки в трудной ситуации;
- понимание эмоциональной экспрессии, эмоциональных состояний собственных и другого человека;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации;

Развивающие занятия проводятся психологом в рамках психологической поддержки, во внеурочное время.

Программа рассчитана на 12 занятий.

Основная форма проведения занятий - игровая.

**Тематический план
по подготовке к передаче в замещающую семью ребенка
подросткового возраста**

Номер занятия	Дата проведения	Название занятия	Примечание
1.	ноябрь	Определение проблемы	
2.	декабрь	Радуга чувств	
3.	декабрь	Прошлое. Настоящее. Будущее.	
4.	декабрь	Я в мире людей	
5.	декабрь	Люди вокруг меня	
6.	январь	Поведение и культура	
7.	январь	«Конфликты: взрослые и дети»	
8.	февраль	«Семейные конфликты и пути их разрешения»	
9.	февраль	«Всему начало - отчий дом»	
10.	февраль	Ассоциации к слову семья	

Занятия проводятся раз в неделю в течение 40-90 минут (временной интервал может быть увеличен или уменьшен в зависимости от конкретной группы).

Желательно выбрать такое помещение для занятий, которое может обеспечить работу «в кругу», двигательные упражнения, возможность работы в удобных позах и т.п. Можно использовать актовый, спортивный зал.

Методы и техники используемые в программе:

- Психогимнастические упражнения;
- методы саморегуляции;
- медитации, работа с воображением;
- мини-лекции по специальным вопросам;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- индивидуальная и групповая рефлексия;

Любое занятие состоит из трех основных частей: разминки (вводной части); основной и завершающей частей.

Примерная структура занятий

1. Приветствие.

Время: 5 мин.

Задачи: 1. Вхождение в пространство занятия.

2. Обозначить начало занятия.

Средства: Определенные ритуалы начала действия.

Примечание: На каждом занятии желательно повторять один и тот же ритуал.

2. Начало работы.

Время: 10 мин.

Задачи: Рефлексия состояния участников, оценка работоспособности (с чем они пришли на группу, как сейчас себя ощущают, хотят ли поделиться своими переживаниями).

Средства: Опрос, ассоциации с цветом и другие приемы, которые каждый раз могут открывать новое содержание.

Примечание: на каждом занятии можно использовать новые упражнения.

3. Разминка.

Время: 10 мин.

Задачи: 1. Включение в совместную деятельность.

2. Объединение, сплочение группы.

3. Создание доброжелательной атмосферы.

4. Стабилизация и повышение энергетического потенциала организма, снижение внутреннего напряжения, развитие спонтанности поведения.

Средства: Психогимнастические упражнения, более или менее подвижные игры с четко определенными правилами.

Примечание: Желательно, чтобы ведущий сам участвовал в проводимых играх.

4. Работа по теме.

Время: 45 мин.

Задачи: Соответствуют теме занятия.

Средства: Самые разнообразные активные формы социально-психологического обучения: упражнения, направленные на развитие рефлексии; на работу с чувствами; повышение самооценки; переработки травматического опыта; преодоление «катастрофичности» в восприятии мира; формирование навыков самоподдержки; развитие коммуникативных навыков; расширение возможностей взаимоотношения в семье и в референтной группе; выработка новых навыков взаимодействия с социальным окружением.

5. Завершение занятия.

Время: 20 мин.

Задачи: 1. Возможность «отстояться» сознанию, сбалансировать энергию.
2. Вырабатывать и закреплять навыки саморегуляции.

Средства: Релаксационные медитативные технологии, упражнения направленного воображения.

6. Прощание.

Перечень учебно-методического материала

При реализации программы используются следующее методическое обеспечение:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- диагностические методики;
- мультимедийное оборудование;
- канцелярские принадлежности

Список литературы

- 1) Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. - Самара, 1998. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. - СПб., 2008.
- 2) Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания. - М., 2000.
- 3) Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2003.
- 4) Боулби Дж. Привязанность. - М., 2003.
- 5) Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М., 2004.
- 6) Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2001. Веккер Л. М. Психические процессы. - Л., 1982.
- 7) Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М., 2007. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб., 2008.
- 8) Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье: советы начинающим родителям-воспитателям. - М., 1993.
- 9) Климов Е. А. Психология профессионала. - М., Воронеж, 1996.
- 10) Красницкая Г.С. Усыновление детей. - М., 1997.
- 11) Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага, 1984. Ли Д. Практика группового тренинга. - СПб., 2001.
- 12) Лютова Е.К., Моница Г.Б. Как помочь ребенку. - СПб., 1999.
- 13) Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996. Организация комплексной психологической помощи детям, оставшимся без

попечения родителей, и детям группы риска по социальному сиротству: Методические рекомендации. - СПб., 2002.

14) Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М., 1989.

15) Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М., 1982.229

16) Порошенко Е. Семейные конфликты и пути их разрешения // Школьный психолог. - 2008. - № 10. Практикум по психодиагностике. - М., 1988.

17) Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. - СПб., 2007. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб., 2007.

18) Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1990.

19) Романов А.А. Коррекция нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. - М., 1998.

20) Шахманова А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учебное пособие. - М., 2005.

21) Шипицина Л.М. Психическое развитие детей-сирот. - СПб., 1996.

22) Шнейдер Л. Род, семья, очаг: фамильные ценности // Школьный психолог. - 2006. - № 18 (376).

23) Щербакова Т.Н. Детская психология в сказках и играх // Школьные технологии. - 1997. - № 1

Занятия по подготовке к передаче в замещающую семью ребенка подросткового возраста

Занятие 1. «Определение проблемы»

Приветствие. Упражнение «Позитивные и негативные круги»

Цель: Проследить причины затруднений во взаимодействии, помочь молодым людям осознать связь между их поведением и его последствиями.

Обрисуйте типичную ситуацию, в которую может попасть подросток, например, семейную ссору. Детально проследите течение спора с начала до конца и попробуйте определить, с какого момента спор начинает идти «по кругу». Постройте диаграмму, отражающую круговое развитие спора. У вас получится «негативный круг». Попробуйте создать «позитивный круг», т.е. найти иной подход к проблеме, когда ситуация в целом может стать более позитивной. Позитивный (негативный) круг: Я приглашен на вечеринку ^ Мама говорит «нет» ^ Я спорю, говорю, что это несправедливо, но пока сдерживаю себя ^ Она начинает кричать ^ Терпеть не могу, когда она кричит, это выводит меня из себя. Я завожусь. Она сама виновата ^ Она унижает меня ^ Я теряю терпение, ругаюсь, кричу: «Я ненавижу тебя!» ^ Она дает пощечину ^ Я сбегая из дома ^ Иду на вечеринку ^ Меня находит милиция ^ Я сижу дома, пытаюсь не показывать вид, но чувствую себя униженным ^ Мне опять разрешили гулять ^ Я приглашен на вечеринку...

С помощью разноцветных ручек выделите ступени развития спора и моменты, когда он выходит из-под контроля.

Возможные вопросы: • Где начинается ситуация (определенная линия поведения подростка)? • Что происходит затем? После этого? Что в это время думает подросток? (В какой момент «внутренний голос» советует ему остановиться?) • Как он заставляет замолчать этот внутренний голос?

С помощью диаграммы обсудите возможные выходы из ситуации. Предложите молодому человеку рассматривать альтернативные линии поведения (положительные) как «эксперимент», который поможет найти выход из ситуации.

Занятие №2 «Радуга чувства»

Приветствие. Упражнение «Анкета»

Цель. Помочь подростку обдумать свои чувства и научиться их обсуждать с другими.

Анкета :

Я счастлив, когда ...

Я печалюсь, когда ...

Я злюсь, когда ...

Я выхожу из себя, когда ...

Я в нерешительности, когда ...

Я смущаюсь в случаях ...

Мне не по себе, когда ...

Мне страшно ...

Я абсолютно уверен в себе в случаях, когда ...

Я могу гордиться собой, когда ...

Мне тяжело на душе, когда ...

Я теряюсь, когда ...

Я ощущаю собственную значимость, когда ...

Я обижаюсь, когда ...

Я чувствую себя сильным и смелым, когда ...

Я плачу ...

Я смеюсь

Я нервничаю ...

Мне больно ...

Я чувствую себя хуже некуда, когда ...

еседа «Об одиночестве»:

В каких ситуациях человек чувствует себя одиноким?

Как ты думаешь, часто ли люди чувствуют себя одиоко?

Долго ли длится это состояние?

Кто чаще чувствует себя одиоко: дети или взрослые? почему?

- Кого можно назвать одиноким человеком?
- Что чувствует одинокий человек?
- Как он себя ведет? • Может ли человек одиноко себя почувствовать в семье? почему?

Может ли ребенок почувствовать себя одиноко среди других людей?

Почему?

- Чувствовал ли ты себя одиноко?
- Когда ты чувствовал себя одиноко?
- В каких ситуациях ты чувствуешь себя одиноко?
- Может ли одинокий человек стать не одиноким?
- Что для этого нужно?

Упражнение «Мои лица»

Цель. Помочь подростку обдумать свои чувства и научиться их обсуждать с другими.

Педагог.

- Как бы ты выразил свои переживания?
- Предпочитаешь ли ты выражать свои чувства или держать их в себе? Раздайте карточки с контурами лиц и предложите подросткам дорисовать черты лиц так, как предложено (Я счастлив. Мне грустно. Я злюсь. Мне страшно).

Обсуждение упражнения: Когда у тебя такое лицо? •Как еще окружающие могут понять, что тебе грустно?

Упражнение «Термометр раздражения»

Цель. Обратит внимание на раздражение и злобу как на чувства, преобладающие у подростков в критических ситуациях и часто используемые ими для того, чтобы скрыть другие переживания, более сложные в выражении (например, печаль или неприятие). Помочь подросткам определить причины их раздражения и его корни, используя при этом термометр (для облегчения обсуждения того, к чему приводит раздражение в их повседневной жизни и как можно с этим бороться).

Объясните, что в отличие от общих заданий, которые выполнялись до этого, это упражнение концентрирует внимание на одном, всем присущем чувстве - раздражении (злобе). Идея заключается в том, что раздражение подобно

температуре. Отметьте вместе с молодым человеком на картинке термометра 0°C 155 Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью (состояние покоя и полного контроля над собой) и 100°C (точка, когда мы «закипаем», наши эмоции выливаются наружу и теряется контроль над собой). Предложите подростку подумать над тем, как он становится раздражительным, и оцените, какие степени состояния он переживает (отражайте их на схеме термометра). Сначала сконцентрируйтесь на промежутке от 0 до 25°C, когда подросток начинает чувствовать себя несправедливо обиженным. Около термометра - в соответствующем промежутке - подросток должен написать, когда и в каких ситуациях он чувствует, что к нему необоснованно придираются или несправедливо его третируют. Затем проделайте то же по всем остальным степеням раздражения.

Обсуждение упражнения: Прделайте работу, используя термометр для собственных переживаний, это поможет установить контакт с подростком и даст почву для полезных сравнений. Обратите особое внимание на уровень «кипения» при температуре 100°C, когда человек теряет над собой контроль. Обсудите, как проявляется злость, что люди при этом делают.

Упражнение «Эмоциональная тропинка»

Цель. Развитие у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние на различных этапах развития конфликта. Детям предлагается начертить «эмоциональную тропинку». Первая точка этой тропинки обозначает момент до начала конфликта («Все хорошо»), последняя - разрешение конфликта («Все снова хорошо»). Промежуточные точки обозначают различные этапы конфликта. Нужно проанализировать какой-либо недавно произошедший конфликт. Для описания конфликта подростку необходимо выделить в нем различные этапы, на которых изменялось его эмоциональное состояние. На «Тропинке» изменение эмоциональных состояний обозначается значками и краткими высказываниями, выражающими их суть. Например: Я проснулся в плохом настроении, пришел в школу, а там некто рассказывает тупые анекдоты. Я попросил его заткнуться. Мы поссорились, потому что меня все бесит. Он рассказал анекдот про меня. Я обиделся и решил не разговаривать, но потом пожалел. И мы помирились. Все хорошо Меня все бесит! Я обиделся Я пожалел Все опять хорошо Педагог: Какие перемены в эмоциональном состоянии повлияли на разрешение конфликта?

Упражнение «Круги взаимоотношений»

Цель. Помочь подросткам распознать многие различные чувства и объяснить, почему они сложные. Помочь подросткам осознать взаимоотношения

(позитивные и негативные) с окружающими их людьми. Научить подростков обсуждать свои сложные переживания.

Это упражнение особенно полезно при работе с подростками, подвергшимися насилию: оно может помочь им разобраться в своих не-однозначных чувствах по отношению к насильнику. 1. Вы вместе с подростками пишете (каждый на своем листе) как можно больше слов, обозначающих чувства, их оттенки, переживания и т.д. Когда ваша фантазия истощится, каждый по очереди зачитывает то, что он написал. Обратите внимание на то, какие чувства у вас совпали, а какие нет. Сконцентрируйте внимание подростка на чувствах, которые являются смешением позитивных и негативных переживаний. 2. На отдельном листе бумаги подросток рисует концентрические круги. Пусть подросток вспомнит всех тех, кто играл или играет важную роль в его жизни. Необходимо подчеркнуть, что роль могла быть как позитивной, так и негативной. Подросток может включить в этот список также людей умерших или находящихся очень далеко. После этого ребенок должен распределить имена по кругам в зависимости от «близости», которую он ощущает к данному человеку. Вы можете обсудить с подростком как каждого человека, так и всю получившуюся диаграмму в целом. 3. На другой стороне листа бланка с «кругами взаимоотношений» подросток записывает те чувства, которые испытывает к наиболее близким людям. Ему могут помочь слова, обозначающие чувства (см. п. 1). Обсудите проделанную работу. Примите непосредственное участие в упражнении, что облегчит подростку общение с вами. Это довольно сложное, но эффективное упражнение.

Упражнение «Написание писем»

Цель. Переживание и обновление собственных чувств с помощью их описания. Написание письма как процесс очищения (катарсис).

Написание письма кому-то другому особенно эффективно при приступах злости и раздражения или в ситуации печали и страдания. Письмо может выражать как позитивные, так и негативные чувства; молодой человек может выразить в нем все, что угодно. В принципе совсем не обязательно отсылать письмо тому, кому оно писалось, хотя в некоторых случаях это было бы уместным (но в любом случае не черновик). 2. Написание письма самому себе. Можно писать самому себе в настоящем времени или использовать концепцию «ребенка, которым я когда-то был», обращаясь к нему, как к отдельному лицу. Таким образом можно привести собственные чувства в порядок, успокоить себя (например: «в том, что случилось, нет твоей вины...» или «взрослые более сильные, они, а не ты решили, чтобы все произошло так, как случилось») и обнадежить. Перед тем как приступить к этому упражнению, необходимо про

вести предварительную работу. Упражнение окажется чрезвычайно действенным, если использовать его в подходящее время. Описание чувств для других или для себя самого - это подготовка к осознанию позитивного восприятия и прямому выражению собственных переживаний. Письменные упражнения особенно полезны при работе с подростками, подвергшимися сексуальному насилию

Занятие № 3 «Прошлое - настоящее - будущее»

Приветствие.

Упражнение «Метафора»

Цель. Через иносказание помочь подросткам проанализировать ситуацию, в которую они попали, обдумать линию своего поведения и решиться на изменение своей жизни. Приведите примеры возможных метафор. Например: 1. «Корзина с мусором» - иллюстрация того, как прошлое воздействует на настоящее. Объясните, что в наших головах находится «корзина», в которую мы складываем «мусор» (воспоминания, мысли и чувства, причинявшие нам в прошлом боль и страдания). Если мы не вычистим эту корзину, то мусор будет постепенно накапливаться до тех пор, пока не начнет вываливаться через край, создавая нам тем самым проблемы в настоящем. Это всегда происходит в самый неподходящий момент - когда мы меньше всего этого ожидаем! Чтобы этого избежать, необходимо «вытряхивать» время от времени свою корзину. Это довольно сложная задача, но, в конце концов, результат может значительно облегчить нам жизнь. 2. «Замок» - иллюстрация того, как многие молодые люди замыкаются в себе. Они любят строить вокруг себя замки, вырывать перед ними глубокие рвы и «поднимать мосты», никого и ничего не допуская внутрь. Необходимо подумать, почему так получается, когда подросток начинает это строительство, и есть ли пути, по которым все же можно проникнуть за стены замка, т.е. может ли подросток снова доверять людям. Можно начать хотя бы с того, что «открыть все окна в замке и опустить мост через ров». 3. «Кирпичная стена» - препятствия во взаимоотношениях людей. Что символизирует стена? С чем можно соотнести каждый кирпичик этой стены? Как можно разрушить эту стену? 4. «Цветы» - необходимость в проявлении заботы и нежной любви. Поговорите о том, как много необходимо цветку, чтобы быть здоровым и хорошо расти, например, ему нужны вода, подходящие условия, солнечный свет, постоянная забота о почве и т.д. Соотнесите заботу о цветке с заботой, о ребенке. Что происходит, если цветок не получает всего, что ему необходимо? Что может произойти с ребенком?

Упражнение «Какой я есть и каким хотел бы быть?»

Для этого упражнения понадобятся два листа бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Ребенку предлагается нарисовать себя таким, какой он есть на самом деле, и таким, каким бы он хотел стать. После рисования проводится обсуждение рисунков: в чем разница между ними, чем изображение реального «Я» отличается от идеального, что нужно делать, чтобы стать таким, как хочется, что мешает сделать это. Обсуждение упражнения.

Занятие 4 «Я в мире людей»

Приветствие:

Цель. Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией. Педагог: «Человек входит в воду. Почему у него появилось это желание? Может, он получил достаточное количество тепла на берегу и теперь решил охладиться, а может, ему просто необходимо перейти на другой берег. В любом случае - у него появилась потребность оказаться в новых условиях, а причин для этого может быть много. Что испытывает человек, только что вошедший в воду? Сначала тревогу, может даже и страх, затем дискомфорт от резкой смены температуры, затем он постепенно привыкает и уже не хочет выходить из воды - так она приятна и соответствует его ожиданиям. Когда человек оказывается в новой жизненной ситуации, происходит нечто похожее. Если сельский житель решает переехать в город, сначала он будет испытывать тревогу, затем дискомфорт от большого количества людей, от шума и проч. Ему понадобится некоторое время, для того чтобы привыкнуть, почувствовать себя комфортно в новых условиях. Для каждого человека срок привыкания индивидуален. Кому-то достаточно трех недель, а кому-то необходимо гораздо больше времени. Те же закономерности существуют при переходе из детского сада в школу, из начального в среднее звено, из школы в профессиональное учебное заведение. Что необходимо, чтобы лучше адаптироваться?» (Прежде всего человек должен знать, что его ожидает, и быть к этому внутренне готовым).

Упражнение «Жизненный путь»

Участники выполняют коллаж на тему «Мой жизненный путь». Педагог: «Вы идете по дороге, которая называется Жизнь... Откуда лежит ваш путь и куда? Каковы ваши основные достижения в прошлом, настоящем и будущем? Что помогает вам шагать по жизненному пути, а что препятствует? Кто и что вас окружает? И куда вы хотите прийти?.. Сделайте, пожалуйста, коллаж, который бы отражал ваш жизненный путь в прошлом, настоящем и будущем: основные

Упражнение обычно выполняется индивидуально, хотя может, при желании участников, проводиться и в микрогруппах. В качестве основы для коллажей используются листы формата А2-А3 или полотно светлых обоев. Помимо обычного комплекса изобразительных материалов (фломастеры, краски, иллюстрированные журналы, из которых можно вырезать приглянувшиеся картинки), целесообразно попросить участников принести для выполнения этого упражнения несколько собственных фотографий, отражающих значимые события их жизни. На выполнение коллажей дается 35-50 минут, потом проводится их презентация. Она организуется как экскурсия, на которой каждый из участников поочередно выступает в роли экскурсовода, представляющего группе свою композицию (3-5 минут на человека). Упражнение способствует формированию более осмысленного отношения к планированию собственного жизненного пути. Оно дает повод задуматься, какие события наиболее важны и где источники ресурсов, на которые можно опереться при осуществлении «режиссуры собственной жизни», достижении поставленных целей и преодолении препятствий.

Обсуждение. Какие эмоции и чувства возникали в процессе работы и возникают сейчас, при взгляде на готовые коллажи? Что нового удалось понять о себе, своих жизненных целях и ценностях? Насколько достижимо будущее, изображенное на рисунке, на что можно опираться, чтобы оно воплотилось в реальность?

Упражнение «Клубочек»

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Ира, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами. Педагог: «Легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь?» Педагог: «Человек не может существовать один. Он находится в системе взаимоотношений с другими людьми. Отношения членов коллектива, группы могут строиться на разных основах, носить характер взаимной поддержки или взаимного подавления. Взаимоподдерживающая система отношений объединяет людей, дает им возможность эффективно развиваться». Инструменты повышения само- и взаимоеффективности: - уважение друг к другу; - стремление понимать и сопереживать друг другу; - возможность открыто высказывать несогласие с решением других членов

коллектива на основе уважения, тактичности (не используя инструменты подавления).

Упражнение «Доброе животное»

Педагог предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох - все делают шаг вперед. Выдох - шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед. Стук - шаг назад. Очень важно все делать одновременно. Педагог: «Все ли придерживались обозначенных правил? Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?» Педагог: Послушайте притчу «Солнце и ветер»: «Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас. Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ» Педагог: «О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?»

Упражнение «Давайте жить дружно»

Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, тожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо, и все задания повторяются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев. Обмен впечатлениями от занятия проводится по кругу с передачей друг другу горячей свечи.

Занятие №6 «Люди вокруг меня»

Приветствие

Цель. Рассмотреть различные человеческие отношения и на основе этого научиться видеть положительные стороны взаимодействия в коллективе, помочь выявить свои способности, которые будут способствовать при выполнении общего дела.

Игра «Поздоровайся, как я»

Цель. Реагирование, провокация и преодоление «здесь и сейчас» нерешительности, скованности через стимуляцию телесного контакта с другими; стимуляция положительных эмоций через необычность телесного контакта у нерешительных детей или у детей с депрессивным и тревожным фоном

настроения; стимуляция гуманных чувств у конфликтных детей или враждебно настроенных к другим. Педагог подходит к ребенку и предлагает: «Давай поздороваемся, вот так», - только указательными или большими пальцами, «А так можешь, кулачками?» - предлагает поздороваться кулаками и т. д.

Возможные правила-ограничения:

- Если не поздоровался локтями, то глаза открывать нельзя;
- После того как поздоровался, надо сосчитать до 5-10 и тогда оторвать свой нос от носа товарища.

Варианты игры. Педагог упрощает, усложняет, варьирует необычность, новизну и неожиданность вариантов телесного контакта между детьми или взрослым и ребенком. Например, предлагает детям поздороваться подбородками, лбами, ушами, попками; а можно предложить детям здороваться всем вместе: вдвоем, разбившись по парам, втроем, вчетвером, чтобы игра была веселее, эмоционально насыщеннее. Можно предложить здороваться с закрытыми глазами. Если ребенок отказывается от телесного контакта, то, чтобы не прерывать игровое взаимодействие с ребенком, можно предложить ребенку здороваться с игрушкой, с носками обуви; сказав: «Ну, если ты здороваться не хочешь, может карандаши или куклы поздороваются вместо нас?» Можно вложить в руки ребенка эти предметы и сделать это.

Упражнение «Приветствие»

Участникам предлагается цветок с разноцветными лепестками, равными количеству участников. Каждый должен оторвать лепесток и отдать его своему соседу справа, при этом поприветствовать. Упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого не будет по лепестку.

Упражнение «Пересортировка»: Педагог убирает свой стул из круга, дает команду поменяться местами тем, у кого карие глаза (у кого есть домашнее животное, у кого обувь черного цвета, кто сегодня в джинсах, кто пил утром чай, кто встал в 8 часов утра и т.д.). Все, у кого присутствует названный признак, меняются местами. Кому не хватило места, тот становится ведущим. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не поменяются местами.

Упражнение «Выбери цвет»

Участникам предлагается разделить на две команды, по принципу считалочки «яблоки - апельсины». Каждой команде дается несколько листочков цветной бумаги (красный, синий, белый). Команда «Яблоки» готовит рекламу полученных цветов. Команда «Апельсины» готовит антирекламу этой же цветовой гаммы. Время на подготовку - 15 минут. По истечении времени проходит защита проектов (рекламных плакатов).

Упражнение «Снежки»

Участникам группы предлагается разделить на две команды по предыдущей игре «яблоки - апельсины». Помещение делится на два поля «яблочный сад» и «апельсиновая плантация». Каждый участник получает по 1 листу бумаги формата А4, из которого он делает снежный ком. Задача каждой команды «забросать» территорию соседей. Время на проведение игры - 1 минута. После сигнального свистка побеждает та команда, у которой меньше снежков на территории.

Упражнение «Центр круга»

Одному из участников группы предлагается стать в центр круга. Остальные участники находятся в 1 метре от «центра», затем все становятся на 1 шаг ближе к центру, смыкаются в тесный круг, потом становятся спиной к «центру», затем каждый участник тренинга находит удобное место в помещении по отношению к «центру». (Здесь уместны близкие контакты, такие, как обнимание, поглаживание, а также контакты на расстоянии.) «Центром круга» должен побыть каждый из участников.

Упражнение «Плохое и хорошее»

Участникам группы предлагаются два воздушных шарика (синий и розовый). На розовом шарике каждый из участников пишет положительный качества, которые он любит в окружающих его людях. На синем шарике - отрицательные качества, окружающих его людей. Каждое высказывание комментируется. Подведение итогов упражнения: «Выделяя некие качества как негативные, каждый из нас предполагает, что именно оно (качество) вызывает негативные эмоции во время общения или контакта с окружающими. А может быть, мы негативно оцениваем именно те качества, на которые не знаем, как реагировать?»

Упражнение «Руки»

Участники разбиваются на пары. Пары садятся друг напротив друга и ставят руки как в зеркальном отражении. Первая часть упражнения: выбирается ведущий и ведомый, во второй части ведущих нет. Участники должны повторять за своим партнером движения руками, а затем прислушиваться к действиям партнера, чтобы со стороны смотрелось, как зеркальное отражение.

Упражнение «Дракон»

Участники становятся друг за другом паровозиком, положив на плечи друг другу руки. Первый человек - «голова дракона», последний - «хвост». Задача «хвоста» - приблизиться к «голове», а задача головы - увернуться от хвоста. Упражнение заканчивается, когда все участники побывали в роли «головы» и в

Занятие 6 «Поведение и культура»

Приветствие

Цель. Стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуальным приемам межличностного общения.

Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу. Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

Упражнение «Массаж по кругу»

Все участники стоят друг за другом, ладони лежат на плечах стоящего впереди. Каждый ребенок начинает осторожно массировать плечи и спину стоящего впереди. Через две минуты все поворачиваются на 180 градусов и массируют плечи и спину партнеру, стоящему с другой стороны. Педагог: «Может ли человек, обладающий массой достоинств, быть некультурным? Есть ли взаимная связь в понятиях «поведение» и «культура»?» Культурное поведение - это: - поведение человека в соответствии с теми нормами, которые выработало и которых придерживается данное общество; - определенные способы общения, которые подсказывают правила поведения в той или иной ситуации. Эти способы общения учат нас правильно вести себя: - за столом; - быть вежливыми и предупредительными со старшими; - уметь вести себя в малознакомом и хорошо знакомом обществе; - уметь вести себя в школе; - с друзьями. Культура поведения воспитывается с детства. Хорошие манеры необходимы каждому. Если они станут внутренней потребностью человека, то помогут в значительной степени устранить множество поводов для плохого настроения, которое еще подчас порождает грубость и невоспитанность людей. «Добрые приличия опираются, как и требования хорошего вкуса, на здравый смысл, на законы человеческого такта, которые вырабатываются без особого труда у каждого, кто требователен к себе и внимателен к людям», - писал Лев Кассиль. Культурный человек - это человек, убежденный в правоте своего поведения. В моделях своего поведения в различных ситуациях он опирается не на необходимость соблюдать внешние приличия, а на свою совесть - мерило культурности человека.

Упражнение «Ворвись в круг»

Дети должны встать в один большой круг, взяться за руки. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в него. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него. Дайте возможность как можно большему числу детей проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны впустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

Обсуждение упражнения. Что вы делали для того, чтобы проникнуть в круг? Что вы чувствовали, когда были частью круга? Что вы почувствовали, когда проникли в круг?

Упражнение «Оцени ситуацию»

Участники работают в парах. Они получают карточки с указанием ситуации, которую нужно разыграть. Остальные дети оценивают реплики и поведение ребят. Для оценки сыгранных ролей используются флажки: красный флажок - человек поступает опасно; зеленый флажок - человек поступает верно; желтый флажок - человек поступает справедливо.

Ситуация 1. Купе поезда. В нем едут три человека. На очередной станции заходит новый попутчик. Показать, как будут общаться люди в купе. Ситуация 2. В магазине стоит очередь. Вы попросили последнего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, что вы отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место, люди начали возмущаться. Ситуация 3. Ваш лучший друг ведет себя неправильно. Вы это знаете. Ваши действия. Группа высказывает мнение по разыгрываемой ситуации и выдвигает версии правильного поведения. Подросткам раздаются для заполнения карточки с перечнем нравственных качеств. Нравственное качество Свойства, признаки, элементы, характеризующие это качество личности Степень сформированности
Человечность 1. Благодарность 2. Великодушие 3. Вежливость 4. Доброжелательность 5. Доброта 6. Сострадание 7. Милосердие 8. Любовь к людям 9. Забота о ближних 10. Послушание 11. Щедрость 12. Умение прощать 13. Внимание.

Участники должны отметить степень выраженности этих качеств у самих себя. Оценивание идет следующим образом: «В» (высокая степень выраженности); «С» (средняя степень выраженности); «Н» (низкая степень выраженности); прочерк (отсутствие признака).

Упражнение «Подарок»

Педагог: «Сейчас мы будем дарить друг другу подарки. Средствами пантомимы каждый изображает какой-либо предмет и дарит его соседу справа (это может быть цветок, мороженое, мяч и др.). За подарок необходимо поблагодарить». Обсуждение упражнения. Педагог: «О чем нужно подумать и что сделать, чтобы подарить подарок? Что проще: подумать, как действовать, или выполнить действие?»

Занятие 7 «Конфликты: взрослые и дети»

Цель. Содействие созданию конструктивных отношений в диаде «ребенок - взрослый» через повышение психологической компетентности детей и взрослых по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций,

Игра «Приветствие»

Всем участникам предлагается поздороваться с соседом слева за руку, произнося слова: «Здравствуй...! Я очень рад (а) тебя видеть!» Затем все берутся за руки и приветствуют всех участников нашего занятия. Разминка «До десяти»: Педагог объявляет, что будет называть любое число от 1 до 10. То же число участники должны показать на пальцах. Темп разминки должен быть быстрым. Педагог: «Конфликты очень часто встречаются в нашей жизни. Мы конфликтует дома, в школе, на улице, в магазине, на работе... Конфликты возникают как с хорошо знакомыми людьми, так и с совершенно незнакомыми, например, в очереди, в транспорте. В современном обществе невозможно избежать конфликтов. А впрочем, они нужны... Поскольку именно в споре рождается истина, можно сказать, что конфликты необходимо для развития ситуаций, отношений. Но всем известно, что любой конфликт имеет пагубные последствия. Он всегда окрашен сильными эмоциями, в основном отрицательными. Конфликт сильно влияет на нервную систему человека и часто имеет “эффект последствия”. Поэтому необходимо уметь предотвращать конфликты или эффективно и безболезненно для обеих сторон выходить из них. Помните: сегодня, не сумев сдержать эмоции, вы вступили в конфликт со сверстником, учителем, коллегой по работе, а завтра, действуя подобным образом, вы вступите в конфликт с близкими людьми, с теми, кто вам очень дорог. В случае, если вы не сумеете достойно выйти из конфликта, вы испортите отношения надолго или, кто знает, может, навсегда... Таким образом, если человек научится достойно выходить из конфликта или предупреждать его, то это умение он будет использовать и дома, и на улице, и на работе.

Пожалуйста, ответьте на вопросы: • Что такое конфликт? Как он развивается (его основные стадии)? • Как вы думаете, нужны ли конфликты в нашем обществе? Почему? • Какие виды конфликтов вы знаете? • Какие пять стратегий выхода из конфликтных ситуаций вы знаете? Какая из них является лучшей? • Часто ли в детском доме происходят конфликты между детьми и взрослыми? Назовите вероятные причины возникновения конфликтов. • При каких условиях конфликты между детьми и взрослыми можно предотвратить? Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Итак, конфликты возникают при наличии трех основных условий:

- присутствие двух или более людей;
- наличие противоположных взглядов, позиций и мнений;
- столкновение противоположно направленных взглядов, позиций и мнений.

Конфликтуют не люди сами по себе, а их мотивы, цели, взгляды и пр. Напомню, что ссора - это состояние отношений, характеризующееся

конфликт имеет свое развитие во времени и пространстве. В основном выделяют три стадии конфликта: - предконфликтная, - собственно конфликт, - разрешение конфликта. Конфликт - это нормальное состояние общества; в любом обществе во все времена существовали, существуют и будут существовать конфликтные ситуации. Давайте рассмотрим, какие виды конфликтов могут быть.

Межличностный - это ситуация, когда в противоречия вступают личности, то есть когда мотивы, интересы или способы действия разных личностей не совмещаются, противопоставляются друг другу. Проще говоря, когда в противоборство вступают двое и более людей, - это конфликт. Межличностный - самый распространенный вид конфликтов, так как любой конфликт в конечном счете так или иначе сводится к межличностному. К межличностному конфликту можно отнести семейный конфликт. Под семейным конфликтом понимаются определенные отношения между членами семьи, порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, посредством которого они разрешаются. Семейные конфликты включают в себя конфликты между супругами, родителями и детьми, конфликты с представителями старшего поколения. Семейный конфликт возникает по поводу выполнения семьей ее функций, психологической структуры семейных отношений, определения семейных целей и задач развития на каждой стадии жизненного цикла семьи, системы семейных ценностей и ее соответствия индивидуальным ценностям членам семьи. Семейный конфликт воспринимается и переживается членами семьи как расхождение, столкновение их интересов, целей, потребностей и т.д. Внутриличностный - порождается противоречием мотивов, целей, взглядов и ценностей одного и того же человека. С одной стороны, он имеет желание что-то сделать, а с другой - по каким-то причинам не может позволить себе это осуществить. Такая ситуация также вызывает внутреннее напряжение, беспокойство, что может закончиться конфликтом с самим собой. Мало кому удается избежать внутриличностных конфликтов. Если такое состояние сохраняется достаточно долго, человек никак не может определиться, сделать выбор, найти компромисс с самим собой, то это может закончиться неврозом. Деловой - конфликт, возникающий в сфере деловых отношений и не затрагивающий собственно личности участников. Явный (открытый) - начинается с открытой дискуссии, вызванной разногласиями, и может касаться разного способа решения какой-то проблемы. Скрытый («подспудный») - характеризуется скрытой враждебностью, отсутствием открытой дискуссии. Сглаженный - чаще касается не самых важных для участников проблем, при решении которых они легко могут уступить друг другу, хотя чувство неудовлетворения и присутствует. Чаще он характеризуется тем, что чувства «загоняются» в сферу подсознания, пересиливает разумная оценка ситуации с целью предотвратить переход конфликта в острую форму. Острый - возникает тогда, когда спорный вопрос приобретает для участников определяющее

личностное значение, отношения пере-водятся в область чувств и эмоций, а ситуация приобретает характер «театра военных действий». В этом случае конфликт нередко разворачивается на глазах третьих лиц, втягивая их в свою орбиту. Участники «переходят на личности», стремятся скомпрометировать друг друга. Часто теряется объективное зерно конфликта. Однако острый конфликт может иметь и позитивный вариант. Когда решается принципиальный вопрос, вызывающий разногласия участников, а время решения ограничено, то нередко мы тоже наблюдаем форму острого конфликта. Правда, в этом случае приход к общему решению более вероятен». Обсуждение басни И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: Педагог: «Ребята, сейчас я прочту вам басню И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», а вы должны определить, есть ли в этой басне конфликт?» Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак и Щука Везти с поклажей воз взяли; Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам; Да только воз и ныне там. Педагог: «Как можно назвать конфликт в басне? (Это межличностный конфликт.) Как можно было бы его разрешить и можно ли вообще его разрешить?» Педагог: «Давайте разберемся, а как же вести себя при конфликтах?» Кеннет Томас выделил пять основных стратегий: Конкуренция, соперничество («акула») - стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Сотрудничество («сова») - выбор альтернативы, максимально отвечающей интересам обеих сторон. Компромисс («лиса») - выбор, при котором каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет. Избегание, уклонение («черепашка») - уход от конфликтных ситуаций, отсутствие как стремления к кооперации, так и попыток достижения собственных целей. Приспособление («медвежонок») - принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Педагог: «Как вы думаете, какой стиль разрешения конфликта в басне “Лебедь, Рак и Щука”? В каком случае они смогли бы столкнуть воз с поклажей?» Педагог: «А какими могут быть причины конфликтов?» Участники выделяют не менее пяти причин, по которым происходят конфликты между детьми и взрослыми. Педагогу рекомендуется начать свое выступление со слов: «Нам не нравится, что дети (взрослые)...», «Нас огорчает, что дети (взрослые)...». (Причины желательно записать на доске или листе ватмана.)

Упражнение «Анализ конкретных ситуаций»

Участникам предлагаются конфликтные ситуации, которые нужно проанализировать и найти эффективные пути выхода из них. Примеры ситуаций для анализа.

Ситуация 1. Ты договорился (-лась) идти на дискотеку с друзьями (подругами) по случаю дня рождения друга (подруги). Сообщив об этом педагогу накануне,

ты слышишь: «Никуда ты не пойдешь на ночь глядя, посидишь и без дискотеки!»

Ситуация 2. Заметив беспорядок в комнате, педагог указывает тебе на это. Между вами происходит следующий диалог: - Когда же ты, наконец, начнешь убирать за собой, вещи?! - Уберу когда-нибудь, отстаньте! - Ты как со мной разговариваешь? - А что я такого сказал? - Ты еще и препираться со мной будешь. Сейчас же прибери! - Когда захочу, тогда и приберу, а сейчас мне некогда! Ситуация 3. Педагог сообщает детям: Так, сегодня никто никуда не уходит. Будет беседа с инспектором центра занятости. Тут один подросток заявляет: - У меня сегодня соревнования по футболу в школе, мне нужно уйти. На что педагог отвечает: - Ничего, пропустишь! Подросток: - А я все равно уйду! Педагог: «Рассмотрев ситуации, вам необходимо: • выделить причину конфликта; • мотивы, которые столкнулись; • рассказать о своих чувствах». Детям предлагается в конфликте защитить взрослых, а взрослым - детей. Начать следует с фразы: «Я понимаю подростка (взрослого), потому что...» Мозговой штурм «Как предупредить конфликты детей и взрослых?»: Каждый подросток предлагает свои варианты предупреждения конфликтных ситуаций между детьми и взрослыми. Варианты желательно записать. Подведение итогов занятия: Каждого подростка просят поделиться впечатлениями о том, изменилось ли что-то в его взглядах на конфликт. Педагог: «Успех и счастье в жизни в значительной степени обусловлены гармонией отношений с окружающими и с самим собой. Важно чувствовать себя уверенно, и тогда возникающие на вашем пути препятствия будут преодолены, вы сможете достигнуть нужной цели, жить радостной и полноценной жизнью. Я надеюсь, что смог помочь вам поверить в свои силы, в возможность удачного разрешения большинства проблем. Будьте счастливы!»

Занятие №8 «Семейные конфликты и пути их разрешения»

Цель. Повышение уровня знаний подростков о культуре семейных взаимоотношений.

Упражнение «Путаница»

Участникам предлагается сойтись в центре помещения, вытянув руки вперед, а затем взяться за руки так, чтобы в одной руке оказалась одна рука другого человека. Задача - распутать клубок, не разрывая рук. Педагог: «Это упражнение помогает нам быть вместе, спокойно и культурно общаться, стараться выслушать мнение каждого и оказывать помощь друг другу». Просмотр фрагмента кинофильма «Любовь и голуби»: Детям показывают отрывок из фильма - конфликтную семейную ситуацию. Педагог: «Что вы увидели на экране? (Люди ссорятся, ругаются.) Как вы думаете, что произошло между людьми? (Конфликт.) Что такое конфликт? (Когда у людей возникает проблема, они не могут ее решить, и поэтому они ссорятся, злятся.) Кто участники данного

конфликта? (Мужчина и женщина, муж и жена.) Что значит семейный конфликт? (Когда ссорятся в семье муж и жена или родители и дети.) Какие чувства испытывают конфликтующие люди? (Плохие: злость, обида, досада, грусть, огорчение, разочарование.) А какие чувства испытывали вы, когда смотрели этот фрагмент?» (Ответы детей). Упражнение «Собери фасоль»: Для выполнения следующего задания педагог обращается к воспитаннице: - Света, собери фасоль. После того как девочка справляется с заданием, психолог предлагает сделать то же самое по парам: - Теперь вместе соберите фасоль. По окончании педагог спрашивает детей: Ребята, когда задание было выполнено быстрее? Как приятнее выполнять работу - вместе или одному? В какой семье людям приятнее жить: в той, где супруги выполняют домашнюю работу вместе или в которой все домашние обязанности выполняет один супруг? Когда люди будут работать вместе, когда будут понимать и прощать друг друга, тогда в семье не будет конфликтов. Педагог: «Какие положительные качества необходимо в себе воспитывать, чтобы избежать конфликта?» Упражнение «Обсуждение конкретных ситуаций»: Педагог: «Я расскажу вам случаи из жизни, а вы послушайте и скажите, являются эти ситуации конфликтами или нет».

Ситуация 1. Переполненный пассажирами автобус. Мужчина нечаянно толкнул девушку и не извинился. Девушка больно ударилась и в ответ нагрубила мужчине. Педагог: «Эта ситуация является конфликтом?» (Да).

Ситуация 2. Жена попросила мужа вынести мусорное ведро. Муж смотрел телевизор и не выполнил просьбу. Жена разозлилась и стала ругаться. Педагог: «Эта ситуация является конфликтом? (Да.) Какой из данных конфликтов является семейным? (Второй). Как следует разрешить этот конфликт? (Не ругаться, не кричать.) (Мужу извиниться и выполнить просьбу жены.) Если супруги вместе выполняют семейные обязанности, это значит, что они сотрудничают». Инсценировка ситуации семейного конфликта: Педагог: «Представьте ситуацию: жена только что вымыла пол. Муж зашел в грязной обуви. Каково может быть поведение жены и мужа в данной ситуации?» Дети разыгрывают два варианта: негативное развитие ситуации - конфликт и позитивное развитие ситуации. Вариант с отрицательным решением: кричат, ругаются, ссорятся. Педагог: «Вам приятно было присутствовать при этой ситуации? Как должны были правильно поступить муж, жена?» Вариант - конфликт не состоялся: «муж» и «жена» спокойно обсудили ситуации, помогли друг другу. Педагог: «Вам приятно было присутствовать при этой ситуации? Правильно ли поступили муж, жена?» Педагог: «Ребята, как вы думаете, какой самый важный момент разрешения конфликта? (Это примирение, прощение). Очень важно стремиться разрешить семейный конфликт, и это можно сделать, если вы: - постараетесь спокойно выслушать другого человека; - объясните, чего вы хотите; - будете стремиться к сотрудничеству и принятию общего решения».

Педагог: «Сейчас я предлагаю вам побыть в роли супругов и попросить прощения за случившуюся ссору».

Ситуация 1. Муж подарил жене духи. Жене подарок не понравился. «Фу, этот запах мне не нравится!» - резко сказала она. Муж очень обиделся и не желает общаться с женой. Педагог: «Надо ли в этой ситуации просить прощения? (Да.) Покажите, как правильно просить прощения и принимать извинение в данной ситуации».

Ситуация 2. Жена приготовила для мужа праздничное блюдо. Муж попробовал и сделал замечание, что мясо пересолено. Жена очень обиделась, расплакалась. Педагог: «Надо ли в этой ситуации просить прощения? (Да.) Покажите, как правильно попросить прощения и принимать извинение в данной ситуации».

Ситуация 3. Мужа и жену пригласили в гости. Сидя за столом, жена в грубой форме делает замечания мужу: «Что ты чавкаешь?», «Куда ты смотришь?»; «Что ты несешь всякую ерунду». Муж рассердился и нагрубил жене. Педагог: «Надо ли в этой ситуации просить прощения? (Да). Кто должен просить прощения? (Жена). Покажите, как правильно попросить прощения и принимать извинение в данной ситуации».

Ситуация 4. Муж пришел с работы уставший и голодный. Жена смотрит сериал, а ужин не готов. Муж упрекнул жену. Педагог: «Надо ли в этой ситуации просить прощения? (Да). Кто в этой ситуации не прав? Покажите, как правильно попросить прощения и принимать извинение в данной ситуации».

Беседа: «Взаимоотношения в семье»: Педагог выясняет, как дети понимают, что значит любить родителей, близких родственников, в чем выражается эта любовь. Далее педагог рассказывает о том, как хорошо работают родители на производстве, как много они делают дома, как помогают им по хозяйству бабушка и дедушка, что полезного делает дома тот или иной ребенок, а также о том, какими должны быть взаимоотношения в семье. В конце беседы педагог рассказывает притчу «Три сына»: Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра. «А где же три сына? - спросил старик. - Я вижу только одного». Дети рассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, который поднес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал. Педагог: «Давайте теперь поговорим о толерантности в семье». - Какие примеры толерантного поведения вы можете привести из своей жизни? - Совместимы ли понятия «толерантность» и «семья»? Педагог: «В основе взаимоотношений в семье - главное терпимость, уважение, любовь, понимание, прощение. Это и называется толерантностью». Педагог: «В Китайском эпосе есть одна притча, которая лучше всего подведет нас к выводу в нашем диспуте». Читает притчу «Ладная семья»: Жила-была на

свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил: - И мира тоже. Упражнение «Моделирование реальных ситуаций»: Педагог: «Давайте обсудим ситуации»: 1. «Мать и сын». Мать пришла с работы, села на стул и говорит, что очень устала, а надо еще идти за картошкой. Сын подходит к матери и говорит, что сходит в магазин, спрашивает, что еще нужно купить. 2. «Бабушка и внуки». Бабушка сидит и вяжет, роняет спицу, наклоняется, ищет ее. Рядом за столом делают уроки внук и внучка. Бабушка просит девочку помочь найти спицу, но та отвечает, что ей некогда - она уроки делает. Внук встает и подает бабушке спицу, та благодарит его. 3. «Помощница». Таня спрашивает Олю: «Ты, почему гулять не вы- ходила?» Оля отвечает: «Я маме помогала, а ты помогаешь?» - «Нет, она не просит», - отвечает Таня.

Далее детям предлагается сюжет для устного разбора: Жили мать и сын. Мама много работала, уставала, но старалась принести сыну что-нибудь вкусное. Сын не забывал благодарить мать и предлагал ей съесть конфету или яблоко, которые она приносила, но та каждый раз отказывалась. Однажды мама пришла очень усталой. Было много работы, она не успела пообедать, но яблоко сыну принесла. Мальчик предложил его матери. Мама яблоко съела. Сын очень обиделся. Педагог: «Почему обиделся сын?»

Занятие № 9 «Всему начало - отчий дом»

Цель. Воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества. Педагог: «Добрый день! Я неслучайно выбрал такую не совсем обычную форму общения - круг. Как вы думаете - почему?.. Да, круг - это наиболее совершенная фигура, в кругу проще вести открытый разговор. Это еще и

возможность некоторое время быть вместе, вот так глаза в глаза, рука к руке. Круг - это гарантия вашей защищенности. Я напомню вам несколько неотложных правил, которые при этом нужно выполнять: 1. В кругу все равны. 2. Можно высказывать любое мнение, не задевая при этом достоинство присутствующих. 3. Говорит один, все слушают, не перебивая. 4. Можно не отвечать на вопрос, если очень не хотите или не можете».

Упражнение: «Как вы себя чувствуете?» Педагог: «Чтобы снять некоторое напряжение и волнение, которое у нас с вами присутствует, выполним несложное упражнение. С помощью описания погоды постарайтесь выразить свое настроение и самочувствие сейчас». (Все по очереди высказываются.) Педагог: «Мы сегодня будем говорить по теме «Всему начало - отчий дом». Чтобы настроиться на этот разговор, прослушаем небольшой фрагмент песни». (Звучит фрагмент песни «Родительский дом»). Педагог: «Всему начало - отчий дом. У каждого человека есть свой дом. Что же такое дом? (Отвечают все по кругу). Слова «отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья - это великий дар. Когда-то Лев Толстой сказал: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”». Педагог: «В сказочных повествованиях дом выступает символом материнского лона (не случайно большинство сказок и былин начинаются с того, что герой выезжает из дома, отправляясь в путь- дорогу). В России существовал обряд, который сохранился и в настоящее время (на Дону, в селах Астраханской области). Трехлетнего мальчика сажали на коня, надевали на него “взрослый” ремень, давали в руки “взрослое” оружие и помогали трижды объехать вокруг дома. Обряд сопровождался заговором, а часто и исполнением казачьих песен. Троекратный объезд дома имел сакральный смысл: действие выступало в качестве оберега дома, а дом, в свою очередь, становился источником силы для будущего защитника. После прохождения этого обряда мальчика начинали учить основным мужским работам, требовать соблюдения норм поведения, принятых для мужчин. Девочке трехлетнего возраста впервые давали в руки веретено и сажали за прялку. Прядение считалось не только исконно женским делом, но и сакральным действием. Наши предки полагали, что прядущая девушка (женщина) прядет судьбу себе и дому. Поэтому важно было, чтобы первая сплетенная нить была без узлов, длинной и ровной. Этой первой спряденной нити придавали огромное значение: она хранилась в доме до свадьбы, и именно ею мать опоясывала невесту в этот день. Чем же является дом для каждого из нас? Не там ли мы можем побыть наедине с собой, а также встретиться с родными и близкими людьми? Не место ли это для трапезы, радости от общения с любимым человеком, сна и отдыха? Дом для человека - место, где он находит мир, приют и пристанище до тех пор, пока длится его земное существование. Думая о бездомных людях, тех, кто живет в приютах или на улице, или о беженцах, живущих во временных лагерях, мы осознаем, какое это счастье - иметь дом. “Худо тому, кто живет в чужом доме”»,

- замечено в народе. Ощущение родного гнезда вместе с восторгом младенческих, детских и отроческих впечатлений рождается стихийно. Родная природа, как и родная мать, может быть только в единственном числе. Все чудеса и красоты мира не могут заменить какой-нибудь невзрачный пригорок с речной излучиной, где растет береза или верба. Еще милее становятся родные места, когда человек приложил к ним руки, когда каждая пядь близлежащей земли знакома на ощупь и связана с четкими бытовыми воспоминаниями. Родной дом, а в доме очаг и красный угол были средоточием хозяйственной жизни, центром всего крестьянского мира. Этот мир в материально-нравственном смысле составлял последовательно расширяющиеся круги, которые замыкали в себе сперва избу, потом весь дом, потом усадьбу, покотину, наконец, гари и дальние лесные покосы, отстоящие от деревни иногда верст на десять-пятнадцать. По своей значимости “родной дом” находился в ряду таких понятий, как смерть, жизнь, добро, зло, Бог, совесть, родина, земля, мать, отец. Родимый дом для человека есть нечто определенное, конкретно-образное. Образ его не абстрактен, а всегда предметен, точен и.. индивидуален даже для членов одной семьи, рожденных одной матерью и выросших под одной крышей». Педагог объясняет, что каждому человеку необходимо уделять огромное внимание порядку в своем доме, и вот по каким причинам. Во-первых, это спасение себя и своей семьи от “непогод жизни”, защита своих родных от беспризорности. Во-вторых, в доме человек может жить, творить, организовывать свое личное пространство и время, в котором он понят, принят и обладает абсолютной ценностью. В-третьих, дом - это место защиты каждого человека, где он спасается от зла и укрывает свое тело от глаз других людей. Это убежище во времена борьбы или несчастий. “Сидите, дома и никуда не выходите”, - советуют родители детям во время опасности. В-четвертых, большую часть своего времени люди проводят дома, особенно в очень жаркую или очень холодную погоду, в раннее или позднее время суток, в конце тяжелого рабочего дня, и это время должно быть потрачено с пользой, на благо себе и своей семье, в противном случае это будет пустая или пагубная трата времени. В-пятых, и это самое важное, - внимание к дому является основным элементом построения государства, так как общество состоит из хозяйств и семей, подобно тому, как строение - из свай и кирпичей. Хозяйства формируют округу, а округи, в свою очередь, - общины. Если составные части прочны, общество будет построено по мудрым законам. Сегодня, к сожалению, многие дома переполнены недостатками, злом, примерами невнимательности, что заставляет задуматься над тем, как избежать всего этого, что необходимо сделать, чтобы в семье царил атмосфера чистой привязанности и нежного взаимного сочувствия? А что же такое очаг? Издавна в каждом доме имелся некий центр, средоточие, нечто главное по отношению ко всему подворью. средоточием, несомненно, всегда был очаг, русская печь, не остывающая, пока существует сам

дом и пока в нем есть хоть одна живая душа. Каждое утро на протяжении многих веков возникает в печи огонь, чтобы греть, кормить, утешать и лечить человека. С этим огнем связана вся жизнь. Родной дом существует, пока горит очаг, это тепло равносильно душевному». Семья - это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявления власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней, - ключ к разгадке многих явлений жизни. Если мы хотим изменить мир, полагают известные психологи, нужно изменить семью. Из чего складывается семейное счастье? Каждому из нас нужно та- кое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место твоя семья, дом. (Педагог показывает плакат «7 Я - моя радость».) Как вы думаете, почему слово семья состоит из 7 Я?» Как появилось слово «семья»? Когда-то о нем не слыхала земля. Но Еве сказал перед свадьбой Адам; Сейчас я тебе семь вопросов задам: Кто деток родит мне, богиня моя? И Ева тихонько ответила: «Я». Кто платье сошьет, постирает белье. Меня приласкает, украсит жильё? Ответ на вопрос подруга моя?.. - Я, я, я, - Ева молвила. - Я. Сказала она знаменитых семь «Я». И так на земле появилась семья. Педагог: «А сейчас закройте, пожалуйста, глаза и попытайтесь представить... Перед нами чистый уютный дворик. Красиво выложен- ная дорожка ведет к дому. Мы идем не спеша, любуясь многообразием цветов, заботливо выращенных хозяевами. И вот, поднимаясь по сту- пенькам резного крылечка, мы попадаем в дом. Теплом и уютном по- веяло на нас от потрескивания дров в камине, от запаха пирогов, от свежесыпеченного хлеба, дымящегося кофе... Откройте глаза. Вам понравился этот дом?» Педагог: «Теперь разведем очаг и согреем наш дом. (Педагог снимает «фасад дома», под ним виден «камин».) У нас есть дрова, их надо положить в камин и развести огонь». (Поочередно выходят дети, чи тают надпись на дровах и отвечают на вопрос: Кто эту обязанность выполняет у вас дома?) Надписи на «поленьях дров» (с обратной стороны): «Стирать, приготовить обед, мыть обувь, ухаживать за домашними животными, готовить ужин, пылесосить в доме, готовить завтрак, поливать комнатные растения, позаниматься с младшими братья- ми, сестрами, вынести мусор, подоить корову, сходить в магазин, про- полоть грядку, отнести бабушке продукты, вымыть посуду, вымыть полы, вскопать грядки» Педагог: «И вот уже весело потрескивают дрова в камине, теплом и светом наполняется наш дом. Обратим внимание, чьими стараниями это достигается в ваших семьях: большую часть домашних забот вы- полняет ... И все-таки пример современных семей опровергает отчасти стихотворение о Еве. Если каждый член семьи имеет свой участок работы, тогда в доме есть уют, тепло и гармония. Там, где все заботы по дому лежат только на женских плечах, домашние обедняют себя радостями, там, как правило, царят раздражение, непонимание, разрыв в общении. Мы сейчас определим, какие бывают семьи. Давайте поделимся на 4 команды по принципу: зима, весна, лето, осень.

Командам необходимо придумать прилагательные к слову «семья». «С» - счастливая, славная, спортивная, современная, симпатичная, ... «Е» - единая, единственная, единомыслящая, ... «М» - маленькая, милая, музыкальная, многодетная, мечтательная, ... «Я» - ясная, языковедческая, яркая, ... Педагог: «В народных пословицах и поговорках хорошо сказано о том, что не так-то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло. Я сейчас буду говорить начало пословиц, а вы должны их закончить». • В гостях хорошо, а дома лучше. • Дом вести, не бородой трясти. • Без хозяина дом сирота. • Дом невелик, да лежать не велит. • Дом построить - не шапку на голову надеть. • Домой придешь - хлеб-соль найдешь. • Домом жить - обо всем тужить. • Не красна изба углами, красна пирогами. • В семье разлад, так и дому не рад. • Семья без детей, что цветок без запаха. • Согласную семью и горе не берет. • Не нужен клад, когда в семье лад. Педагог: «Не всегда все благополучно в семье. Порой набегают и тучи. Что является причиной непогоды в доме? Как вы думаете? Назовите, какие ваши черты характера могут вызвать непогоду в доме? А теперь разгоним тучи над домом». (Участники снимают «тучи», читают надписи на них и откладывают в сторону.) Надписи на тучах: лень, грубость, упрямство, несдержанность, вспыльчивость.

Педагог: «Вот уже засияло солнышко. (Педагог прикрепляет «солнце» над домом.) Мы с вами разогнали тучи и выяснили, что погода в доме зависит во многом и от вас самих и вашего поведения...» Педагог: «Опыт человечества, отраженный в христианской нравственности гласит: “Почитай отца своего и мать”, - это первая заповедь с обетованием (т.е. обещанием). “Да будет тебе благо и будет долголетие на земле”... В послании апостола Павла ефесянам сказано: “почитай”, - не сказано: “люби”. Чувствуете разницу? Речь идет о долге перед родителями. Любить можно и безотчетно, долг же требует осмысления и душевной работы. Искра тепла к старшим и уважения к ним должна быть всегда сохранена. Это будет и примером нравственной долга». Педагог: «Повторим упражнение, с которого начали встречу. Кратко, с помощью описания погоды, сообщите: как изменилось у вас настроение? Как вы себя чувствуете? Что у вас на душе?»

Занятие №10 «Ассоциация к слову семья»

Приветствие

Цель. Возможность почувствовать себя в игровой ситуации. Обсуждение того, что такое семья.

Педагог: «Сегодня мы начинаем играть в семью. Вы помните, что такое ассоциации: это слова или понятия, которые первыми приходят вам в голову. Сейчас по очереди назовите, с чем ассоциируется у вас слово семья... Прекрасно. Вы видите, что семья - очень многоплановое понятие». Педагог: «Вы помните, что такое герб? Вот, например, какой герб у Томской области. Герб представляет

собой французский щит с зеленым полем, в щите скачущий в правую сторону серебряный конь с червлеными глазами и языком. Щит увенчан большой императорской короной, окруженный золотыми дубовыми ветвями, перевитыми лентой, имеющей цвета флага Томской области. Герб зримо представляет существующие связи между членами семьи, он является связующим звеном между прошедшими, нынешними и будущими поколениями». Происхождение гербов уходит в глубь веков. Прообразы гербов - различные символические изображения, помещаемые на военные доспехи, знамена, перстни и личные вещи - применялись еще в древности. И легендарные герои, и реальные исторические личности, например, цари и полководцы, часто имели личные эмблемы. Так, шлем Александра Македонского украшал морской конь (гиппокамп), шлем Ахиллеса - орел, шлем царя Нумибии Масиниссы - пес, шлем римского императора Каракаллы - орел. Щиты также украшались разнообразными эмблемами».

Упражнение «Создай герб своей семьи»

Педагог: «Попробуйте создать герб семьи. На это задание вам дается 20 минут... Положите рядом все ваши рисунки. Есть ли у каких-то из них общие черты?..»

Упражнение «Семь - Я»

Цель. Нахождение общности и подчеркивание индивидуальности членов игровой семьи. Педагог: «Сейчас вы выберите фамилию для вашей семьи. Определите имя и семейную роль каждого. Запишите их каждый на карточке-бейдже и прикрепите себе на грудь. Подумайте, какая общая черта есть у всех членов вашей семьи, и чем они отличаются. Можете обозначить эти черты с помощью грима, лент, тесьмы, бандан и т.д. На это Вам дается 15 мин...» Педагог: «Теперь каждый глава семьи по очереди представит свою семью и расскажет немного о ее особенностях.



Протокол
проверено и скреплено печатью
листа (ов)
Директор ГКОУ МО "Созвездие"
Ж. Слонченко