

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
«РУЗСКИЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ
СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА»**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**ЗА
2014-2015
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Идти вперед - значит потерять душевный покой,
остаться на месте - значит потерять себя.
В самом высоком смысле движение вперед
означает постижение себя.
С. Кьеркегор

Введение

Происходящие перемены в социально-экономическом устройстве нашего общества не могут не затрагивать детский дом, который в изменяющихся условиях тоже изменяется, чтобы быть способным удовлетворять новым требованиям социума.

Предметом деятельности учреждения является воспитание и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), защита их прав и интересов. Основными целями деятельности учреждения являются:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанника;
- обучение и воспитание воспитанников в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, защита прав и законных интересов воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- социальная поддержка, содержание и воспитание воспитанников;
- предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- предоставление дошкольного образования;
- предоставление дополнительного образования.

Исходя из цели деятельности учреждения была определена тема работы коллектива учреждения на 2014 – 2015 учебный год: **«Создание условий, обеспечивающих социальную и психологическую защищенность воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Успешная социализация и интеграция в общество, формирование гражданской ответственности и правового самосознания».**

Для реализации мероприятий по данной теме были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество воспитания детей путем освоения и внедрения педагогических технологий, способствующих становлению личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.
2. Совершенствовать систему управления и контроля воспитательным процессом на основе оптимального планирования работы, четкого распределения функциональных обязанностей участников образовательного процесса.
3. Продолжить работу педагогического коллектива над развитием общего кругозора, формированием культуры умственного труда путём создания условий для получения широкой информации об окружающем мире через различные формы и методы.
4. Продолжить работу по поддержанию творческой атмосферы в детском коллективе через развитие самоуправления, создание клубов по интересам и детских организаций.
5. Работу по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних считать основной в воспитательной деятельности педагогического коллектива.

6. Особое внимание уделить формированию здоровому образу жизни воспитанников, адекватного отношения у них к отрицательным социальным явлениям: пьянству, курению, наркомании и т.д.
7. Улучшить работу по профессиональной ориентации старшеклассников и подготовки их к самостоятельной жизни.
8. Проводить воспитательную работу по духовному развитию.
9. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития детского учреждения.
10. Совершенствовать систему методической работы в рамках индивидуализации образовательного процесса и усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий воспитания.
11. Начать оформление результатов инновационной деятельности в виде буклетов, рекомендаций, публикаций и размещение в Интернете на сайте учреждения.
12. Обеспечить условия по реализации программы по подготовке и передачи воспитанников учреждения в приёмные семьи.

За последние годы в учреждении накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья воспитанников, создание психолого-педагогической и социально-правовой Службы подготовки сопровождения замещающих семей и службы постинтернатного сопровождения выпускников, опыт по внедрению межведомственного взаимодействия в вопросах жизнеустройства воспитанников.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Рузский детский дом» (до 24.12.2014 года). На основании Постановления Администрации Рузского муниципального района № 3278 от 24.12.2014 года детский дом был переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства»

Сокращенное наименование: МКОУ «Рузский детский дом», МАОУ «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства»

Юридический адрес: 143100, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4, корпус 2.

Фактический адрес: 143100, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4, корпус 2.

Телефон 8(49627) 21-746

E-mail: ruzadd@yandex.ru

Учредителем и собственником имущества учреждения является Администрация Рузского муниципального района. Функции и полномочия учредителя учреждения выполняет Управление образования Рузского муниципального района.

Учреждение строит свою деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Московской области в сфере образования, Уставом учреждения.

В учреждении имеются:

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Рузский центр содействия развитию семьи и семейных форм устройства» утвержденный Постановлением Администрации Рузского муниципального района № 3278 от 24.12.2014г.
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности №75273 от 09.02.2016 года, серия 50ЛО1 № 0007153, выдана бессрочно Министерством образования Московской области.
 - Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО-01 0001627 № ЛО-50-01-000782 от 06 февраля 2009 года, выдана бессрочно Министерством здравоохранения по Московской области.
- Составлена декларация пожарной безопасности и согласована с органами Госпожнадзора 02.03.2010 года, регистрационный № 68 425 2 45 в соответствии со статьей 64 Федерального закона от 22.07.2008 г. №123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Учреждение имеет в своей структуре следующие подразделения:

- служба по подбору, учету и подготовке граждан, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи.
- служба сопровождения замещающих семей.
- стационарные группы с круглосуточным пребыванием детей.
- служба постинтернатного сопровождения выпускников организации.
- психолого-педагогическая и медико-социальная служба сопровождения семьи и детства.

Деятельность указанных структурных подразделений осуществляется на основе соответствующих положений и разработанных программ, утвержденных директором учреждения.

Инфраструктура учреждения

В комплекс зданий учреждения входят:

- Четыре здания: основное здание (спальный корпус), в котором размещены административные кабинеты, медицинский блок, складские помещения, а также группы для проживания воспитанников, второе здание – здание дополнительного образования, в котором размещены: столярная и швейная мастерские, конференцзал, музыкальный зал, кинозал, компьютерный класс, изостудия, кабинет психологической разгрузки, кулинария, тренажёрный зал, библиотека.
- Группы, в которых проживают воспитанники.
- «Семейные группы» (благоустроенные комнаты, расположенные на 2-3 этажах здания, отдельным блоком проживают воспитанники постинтернатного сопровождения).
- Отдельным блоком (соединённые переходом) пищеблок и обеденный зал;

На территории учреждения также находятся:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки)
- Многофункциональная спортивная площадка
- Уличные тренажёры
- Площадки для прогулки дошкольной группы и для взрослых воспитанников
- Гараж
- Прачечная

Общая площадь здания составляет 4594,5 кв.м.

Часть здания сдаётся в аренду училищу олимпийского резерва №4 9669,5 кв.м).

Земельный участок учреждения составляет 24306 кв.м, огражден по всему периметру. В темное время суток территория освещается прожекторами. Имеются удобные подъездные пути

на территорию учреждения, хозяйственный въезд. Вся территория озеленена, имеются цветники, плодоносящий сад. (Приложение №1)

Характеристика социокультурной среды

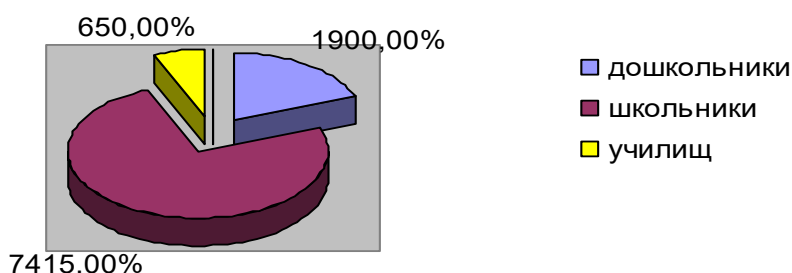
Учреждение расположено в центральной части г. Рузы, что позволяет воспитанникам обучаться в близлежащем общеобразовательном учреждении среднего (полного) общего образования, получать начальное профессиональное образование в медицинском колледже, посещать учреждения дополнительного образования и культуры, что в свою очередь дает возможность более широко использовать услуги этих учреждений в воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная политика и управление образовательным учреждением

В 2014-2015 учебном году в учреждении проживали на 01.09.2014 год 31 воспитанник, на 01.06.2015 год проживает 25 воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет, что соответствовало лицензионным нормам и позволяло реализовать приоритетные задачи учреждения в полном объеме. Все воспитанники находились на полном государственном обеспечении.

Для организации жизнедеятельности в учреждении скомплектованы 4 воспитательных группы, детьми дошкольного и смешанного школьного возраста с учетом родственных связей. Семейный принцип формирования значительно увеличил время общения каждого ребенка с братьями и сестрами, сверстниками, педагогами.

Возрастной состав воспитанников



По социальному статусу преобладающая доля детей – социальные сироты. В отношении всех детей учреждения определен социальный статус, временно помещенных детей - отсутствуют. Все воспитанники, достигшие 14-летнего возраста, имеют паспорт. В полной мере защищаются жилищные права детей (сохранение и закрепление жилья, поставка на льготную очередь и т.д.), проводится большая работа по защите материальных прав воспитанников (оформляются пенсии, взыскиваются с родителей алименты).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

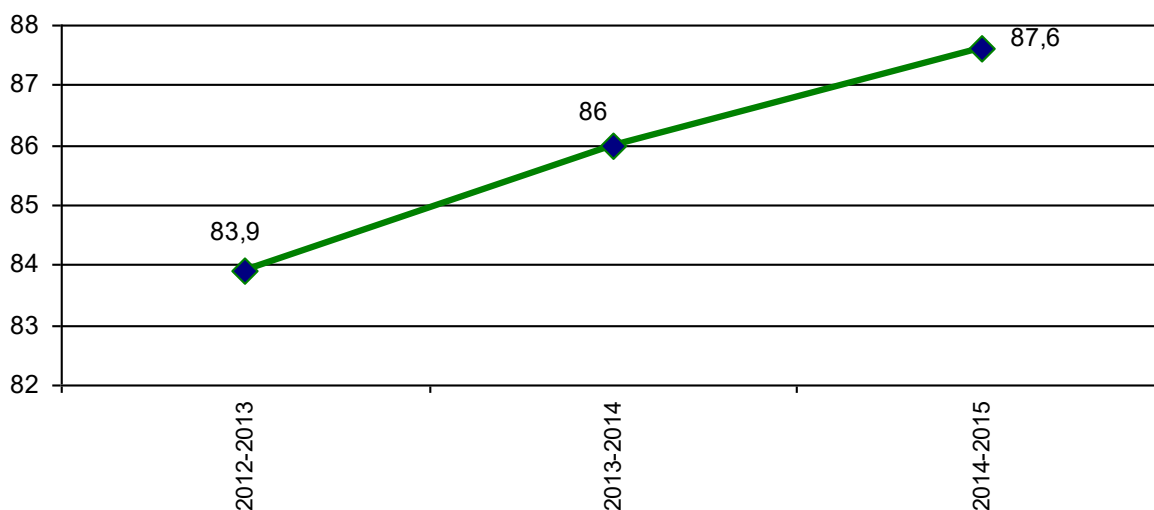
Дети, поступающие в учреждение, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в учреждение, отставание в развитии речи и др. Индивидуальное психологическое, медицинское, педагогическое сопровождение ребенка осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-логопедом, врачом на протяжении всего периода нахождения его в условиях учреждения.

Психолог и педагоги ведут работу над особенностями эмоционального реагирования ребенка, выработкой адекватного поведения и самопринятия, корректируют педагогическую запущенность, пробелы в развитии интеллектуальной сферы. Регулярно проводятся П-М-П консилиумы, на которых решаются проблемные вопросы воспитания детей.

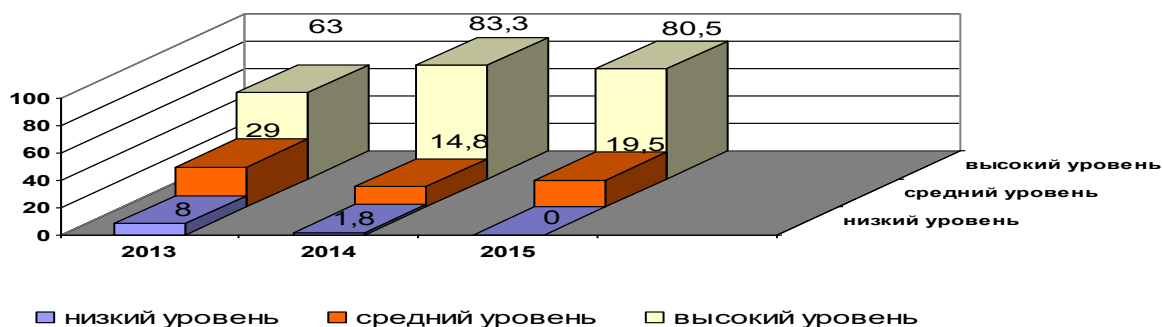
Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

- позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов учреждения;
- повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в учреждении при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей;
- положительная динамика физического развития воспитанников.

Динамика уровня воспитанности



Динамика удовлетворенности воспитанников жизнью в учреждении



Обеспечение доступности общего образования

Воспитанники учреждения посещают различные образовательные учреждения города.

Их контакт с внешней средой широк:

- общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования - МАОО СОШ № 3 г.Рузы;
- учреждение начального профессионального образования ММТ
- учреждения дополнительного образования: МОУ ДОД детская музыкальная школа, МОУ ДОД дом детского творчества, МОУ ДОД «Детская школа искусств».

Все эти связи оформлены двусторонними договорами.

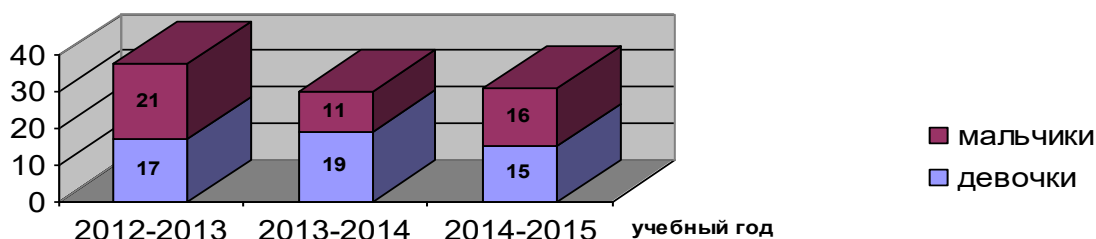
Контингент воспитанников по ступеням обучения

	Учебный год
--	-------------

	2013-2014	2014-2015
Всего	31	31
Дошкольная группа	4	6
1 класс	1	1
2 класс	1	1
3 класс	0	0
4 класс	2	2
5 класс	3	2
6 класс	3	3
7 класс	5	3
8 класс	4	5
9 класс	6	4
10 класс	0	2
11 класс	0	0
СПО НПУ	2	2

В течение последних трех лет образовательно-воспитательный процесс в учреждении имеет положительную динамику:

- воспитанников, отчисленных по неуспеваемости нет;
- воспитанников, отчисленных за плохое поведение нет.



Гендерный состав воспитанников

Уменьшение количества воспитанников в учреждении связано с передачей детей в замещающие семьи.

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов воспитанников

Специфика воспитательно-образовательного процесса учреждения определяется следующими факторами: социальным статусом детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей); особенностями их личностного развития; образовательным статусом учреждения (закрытого типа) и особенностями организации жизнедеятельности.

Работа с воспитанниками учреждения выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс, способствуя реабилитации и социальной адаптации воспитанников. Воспитательно-образовательная система представляет собой совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у педагогов учреждения способности целенаправленно содействовать развитию личности каждого ребенка.

Учреждение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- содержание, воспитание, реабилитация воспитанников и подготовка их к проживанию в замещающих семьях;

- содействие развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактика утраты детьми родительского попечения;
- приближение содержания образовательного процесса к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;
- оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи детям, оставшимся без попечения родителей, включая детей, родители которых своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организация комплексного сопровождения замещающих семей;
- осуществление переданных в установленном порядке полномочий органов опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, подбору, учету и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных законодательством Российской Федерации, формах.

План работы учреждения способствует системному подходу в решении поставленных задач и ориентирован на реализацию потребностей и интересов воспитанников, на их развитие.

Гуманистический характер воспитания предполагает реализацию воспитательных задач на каждом воспитательном мероприятии, занятии, режимном моменте, создание воспитывающей среды, построение системы дополнительного образования, нацеленного на духовно-нравственное развитие личности каждого воспитанника.

На сегодня общество предъявляет достаточно высокий уровень требований к выпускнику организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что в первую очередь связано с социализацией личности в самостоятельную жизнь. В этой связи работа специалистов учреждения направлена на создание условий воспитанникам, обеспечивающих их социализацию. Процесс воспитания организован в направлении создания в учреждении здорового и безопасного образа жизни, включающего учебу, труд, развлечения, неформальное отношение членов коллектива, творческую деятельность в соответствии с интересами детей. Среди воспитательно-образовательных задач, стоящих перед педагогами учреждения, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в рассматривается как важнейшее составляющее образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения. Исходя из запросов воспитанников и возможностей учреждения, были определены направления деятельности в кружках и секциях дополнительного.

Степень востребованности дополнительных образовательных услуг

Направления	Процент выбора направлений воспитанниками
Художественно-эстетическое	79,8%
Трудовое	56,7%
Информационно-коммуникационное	78,4%
Спортивное	88,2%

Многие ребята занимаются в нескольких кружках и секциях.

В учреждении реализовываются три направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое;
- информационно-коммуникационные технологии;
- спортивное.

Работа кружков:

- «Хореография»
- Швейная мастерская «Златошвейка»
- Вокальная студия
- Столярная мастерская «Молоток»
- Компьютерная грамотность
- Театральная студия

Расписанием занятий в учреждении предусмотрены занятия с инструкторами по труду в кабинетах обслуживающего и технического труда, занятия с инструктором физкультуры. Помимо занятий в учреждении воспитанники получают дополнительное образование в кружках и секциях города и района.

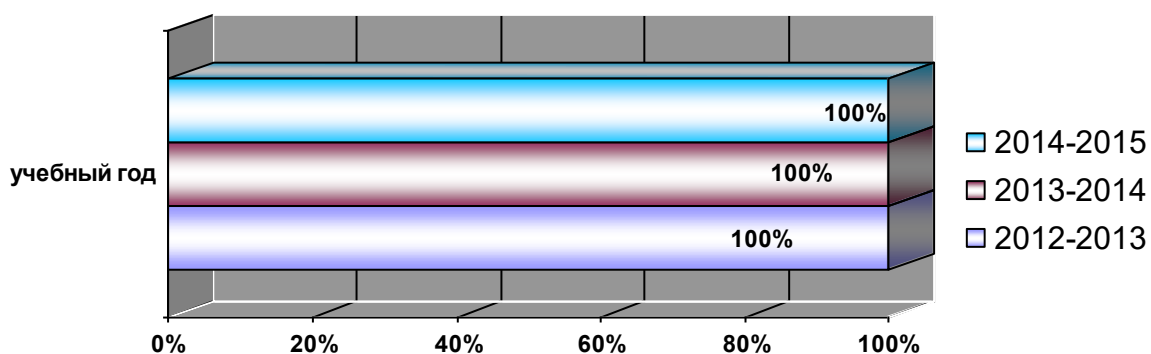
Доля воспитанников, участвующих в реализации программ в 2014-2015 учебном году

п/п	Программы	Доля воспитанников (%)			
		Всего	Дошкольни ки	Школьн ики	Учащиеся техникум а
1	Учебная программа дополнительного образования детей «Семь+Я»	100	17,6	74,6	7,8
2	Учебная программа дополнительного образования детей «Подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников ОУ»	100	17,6	74,6	7,8
3	Учебная программа дополнительного образования детей «Информатика + »	56,9	0	49,1	7,8
4	Учебная программа дополнительного образования детей «Здоровье – Образ Жизни»	100	17,6	74,6	7,8

5	Учебная программа дополнительного образования детей по трудовому воспитанию. Столярная мастерская «Молоток»	82,4	0	74,6	7,8
6	Учебная программа дополнительного образования детей по трудовому воспитанию. Швейная мастерская «Златошвейка»	82,4	0	74,6	7,8
7	Учебная программа дополнительного образования детей «Хореография»	17,7	0	11,8	5,9
8	Учебная программа дополнительного образования детей «Вокал»	19,6	2,0	17,6	0
9	Учебная программа дополнительного образования детей театральная студия	41,8	0	5,2	36,6

Программами дополнительного образования охвачено 100% воспитанников учреждения. Программы педагогов нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих воспитанников и включение всех детей в систему дополнительного образования.

Динамика охвата воспитанников программами дополнительного образования



В учреждении создана система работы по профориентации воспитанников, целью которой является: сформировать у воспитанников перспективу профессиональной деятельности, развить широкий круг интересов во всех областях.

➤ Согласно Договору о сотрудничестве по допрофессиональной подготовке воспитанников учреждения между МАОУ «Центром профессиональной подготовки» и центром осуществляется подготовка воспитанников по профессиям: повар-кондитер, компьютерный программист, парикмахер. Количество охваченных воспитанников-учащихся 8 – 9 классов – 11 человек.

➤ Согласно Договора об оказании образовательных услуг в сфере начального профессионального образования ММТ и центром - 1 чел., в сфере среднего – профессионального образования - 1 чел. оказываются образовательные услуги в пределах реализуемых образовательных программ начального профессионального и среднего

образования по профессиям.

Поступаемость воспитанников-выпускников центра в учреждения начального, среднего, высшего образования на бюджетные места является 100-процентной.

В 2015 году выпускники 9 класса в количестве 4 человек.

За последние три года выпускники детского дома поступили в учреждения:

- НПО – 1 человек
- СПО – 1 человек
- Продолжают обучение в 10 классе общеобразовательной школы – 2 человека

С 2012 года в учреждении функционирует психолого-педагогическая и социально-правовая служба сопровождения замещающих семей. Данная служба работает по устройству детей в семью с целью развития форм семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их социализации в замещающих семьях. Работа службы направлена на обеспечение права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Специалистами службы сопровождается 35 семей.

Деятельность специалистов Службы позволяет своевременно выявлять и решать возникающие трудности, проблемы при интеграции ребёнка в семью, а также создаёт условия для полноценного развития и социализации личности приёмного ребёнка и повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Услуги для семьи ориентированы на оказание поддержки семьям в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей; принятие превентивных мер в целях недопущения разлучения детей с их семейным окружением; содействие формированию позитивным и ненасильственным методам воспитания детей.

Анализ сравнительных результатов деятельности Службы по устройству детей в семью

Качественный показатель деятельности	2014-2015уч.г.
Детей, переданных в замещающие семьи из учреждения	15
Замещающих семей, сопровождаемых Службой	69
Кандидатов, прошедших обучение	112

С 2010 года в рамках реализации региональной Программы «Право ребенка на семью на 2010-2015 годы» специалистами учреждения разработана программа постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказывает помощь в реализации их законных прав и интересов, содействует улучшению их социального статуса. На сопровождение приняты 12 выпускников, с каждым, из которых заключен договор на сопровождение, каждому оказана помощь согласно индивидуальным программам реабилитации.

- было оказано содействие в трудоустройстве,
- продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО,
- получили помощь специалистов в оформлении документов на жильё:
- было оказано содействие в списании задолженностей по оплате коммунальных платежей.

В декабре 2014 году 4 детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей получили жильё. Благодаря совместной работе со спонсорами и волонтерами различных благотворительных фондов жильё было оборудовано мебелью и бытовой техникой.

Открытость образовательного учреждения Организация инновационной деятельности

Долгосрочной образовательной целью инновационной работы центра является создание психолого-педагогических условий для духовного, интеллектуального и физического развития воспитанников, при которых высокие результаты их воспитанности и обученности достигались бы наиболее эффективными методами, способствующими реализации способностей и возможностей каждого ребенка в условия здоровьесбережения.

В настоящее время детский дом - это образовательное учреждение, ориентированное на индивидуализацию и развитие способностей каждого воспитанника, на создание условий для формирования физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями

Социальная активность и внешние связи учреждения

Успешная работа детского дома строится при активном сотрудничестве с:

- МБОУ СОШ № 3 г.Рузы,
- Музыкальная школа,
- МОУ ДОД ДЮСШ,
- МБОУ ДОД Дом детского творчества,
- МБОУ ДОД Детская школа искусств,
- редакция газеты «Красное знамя»,
- городской краеведческий музей
- молодёжный совет при главе Администрации Рузского муниципального района;
- молодёжный центр развития;
- Дворец водных видов спорта «Руза»;
- Университет МВД РФ;
- Дома культуры п.Тучково и г.Рузы;
- Благотворительный фонд «ИФД-КапиталЪ»
- Депутаты Московской областной Думы;
- Священнослужители Рузского района.

За истекший год расширены сферы сотрудничества путем привлечения нового социального партнера. Воспитанники учреждения выступили с праздничными концертами, участвовали в городских митингах, посвященных Дню Победы.

За последние годы значительно вырос статус центра в глазах местного сообщества, за счет публичности, гласности работы администрации и всего педагогического коллектива.

Составляющими открытости являются:

- Ежегодный доклад самообследования учреждения, который размещается на сайте, озвучивается на августовском педагогическом совете.
- Работа сайта учреждения
- Регулярно обновляемый информационный стенд в центре;
- Публикации в средствах массовой информации;
- Информационные буклеты учреждения;
- Информационный выпуск местного телевидения
- Проведение дней открытых дверей
- Проведение дня аиста
- Традиционных праздников учреждения.

Структура управления учреждения

Управление центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области и Уставом.

Непосредственное управление осуществляет директор, заместители директора по воспитательно-реабилитационной работе, по работе сопровождению семьи и детства, по

административно-хозяйственной работе, по безопасности, руководитель структурного подразделения психолого-педагогической и социально-правовой службы сопровождения. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, детский Совет. Большое значение придается педагогическому совету, который решает вопросы улучшения управления и качества воспитательно-образовательного процесса, улучшения материально-технической базы. Детское самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый воспитанник может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Смысл детского самоуправления заключается в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Благодаря работе в Совете воспитанников у детей формируются навыки самодисциплины и самоорганизации, воспитывается самостоятельная личность, способная принимать решения и оценивать свои поступки. Сложившаяся в учреждении система управления стабильна, эффективна.

Условия осуществления образовательного процесса

Центр – образовательное учреждение с круглосуточным режимом работы. Режим дня учреждения обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха воспитанников.

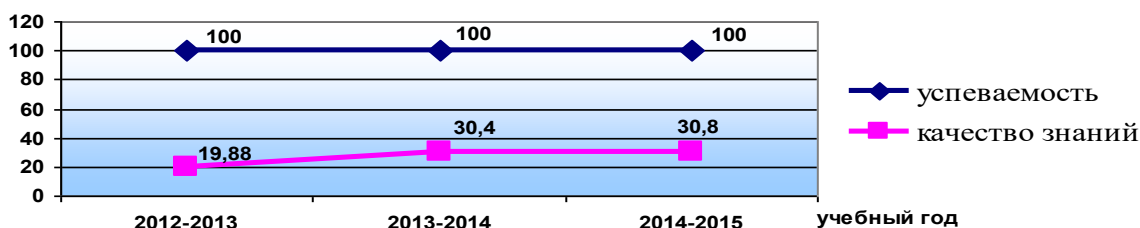
В детском доме 4 группы (воспитательных групп), сформированных по семейно-родственным признакам. Для проживания детей в каждой семье создана предметно-эстетическая среда, приближенная к домашней. Каждая группа – это отдельный блок жилых помещений: уютные спальные комнаты на 2-3 человека, игровая комната, где ребята отдыхают, общаются друг с другом, ванная комната, туалетная комната, холл. Группы размещены на 2-3 этажах спального корпуса. Дошкольная группа размещается в отдельно пристроенном помещении. В дошкольной группе выделены следующие помещения: спальная 2, игровые комнаты, класс, телевизионная комната, туалет, ванная комната, кухня-раздача пищи. Так же дошкольная группа имеет отдельный вход.

В первой половине дня воспитанники посещают общеобразовательные школы и другие учебные заведения. По возвращению из образовательного учреждения воспитанники в свободное время пребывают на свежем воздухе, участвуют в ежедневном «часе труда», готовят домашнее задание, занимаются с инструкторами, с музыкальным руководителем, с педагогами дополнительного образования, в кружках и секциях по интересам, посещают библиотеку учреждения. В вечернее время воспитанники отдают предпочтение игровой деятельности, просмотру телепередач, помощи воспитателям.

Важным режимным моментом является «час самоподготовки» (с 17.00 до 19.00 ежедневно), для его проведения созданы благоприятные условия в группах: отслеживается освещенность помещений, соблюдается зрительный режим, проводятся физкультминутки. Систематическая индивидуальная работа в часы самоподготовки способствует устранению пробелов в знаниях воспитанников.

В 2014-2015 учебном году уровень обученности составил: успеваемость - 100%, качество знаний – 30,8%, что выше показателей прошлого года.

Уровень обученности и качество знаний воспитанников



В центре созданы все условия, необходимые для формирования и развития бытовых, трудовых и социальных навыков воспитанников.

Работают кабинеты:

- столярня мастерская

(оснащен станками: деревообрабатывающий, сверлильный, фрезерный, электроточило.

Имеется 5 верстаков)

- швейная мастерская

(оснащен: 7 швейных машин с электроприводом, 3 оверлока, гладильная доска электроутюги)

Отдельно функционирует кулинарный блок для занятий кулинарией, в котором имеется кухонные принадлежности, кухонная посуда и кухонная мебель.

Ежедневный обязательный час труда и кулинарный день (по субботам) в режиме дня позволяют приобрести опыт самостоятельной деятельности, закрепить и развить трудовые умения и навыки.

Общественно-полезный труд стал в учреждении действенным средством экономического, эстетического воспитания, физического развития воспитанников. Педагоги центра используют общественно – полезный труд в целях расширения и активизации познавательной деятельности, повышения результативности профессиональной ориентации воспитанников.

Трудовое воспитание осуществляется в 3 направлениях:

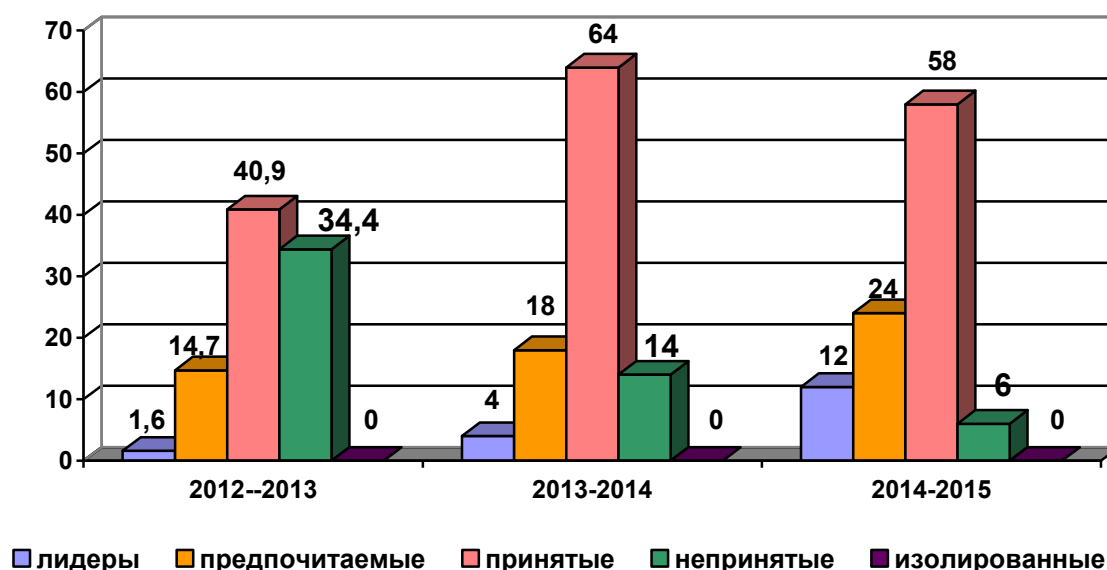
развитие навыков самообслуживания (организация дежурства в группе, система поручений, четкое распределение обязанностей в группе);

хозяйственно-бытовой труд (стирка личных мелких вещей, уход за одеждой и обувью, вынос мусора, и т.д.);

общественно – полезный труд (час труда в режиме дня, кулинарный день (по субботам), работа в кабинетах обслуживающего и технического труда, участие в ремонте д/д, сельскохозяйственный труд, благоустройство территории, трудовые десанты, субботники и т.д.).

Результаты изучения структуры детского коллектива

и межличностных отношений между ее членами представлены в диаграмме.



Индекс групповой сплоченности отражает степень взаимосвязанности членов группы.

Структура детского коллектива за период 3-х лет отражает убывание количества непринятых и отсутствие изолированных воспитанников.

Материально-технические ресурсы

Год	Бюджетные доходы (тыс. руб.)	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	Объем затрат на одного воспитанника (тыс. руб.)	Соотношение общего объема бюджета и средств, направленных на развитие материально-технической базы (%)
2014-2015	17908,3 увеличен на 19%	6899,5 увеличен на 10%	618,8	18,2

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Информация о расходовании средств, полученных из бюджета на 2012 -2013г.г.

Наименование	Получено 2013г (тыс. руб.)	Использовано 2013г (тыс. руб.)	Получено 2013г (тыс. руб.)	Использовано 2013г (тыс. руб.)
Оплата труда с начислениями	7916,9	7916,9	9243,7	9237,0
Оплата услуг связи	46,4	46,4	66,2	66,2
Оплата транспортных услуг	32,7	32,7	21,3	21,3
Оплата коммунальных услуг	1681,1	1681,1	2004,00	2004,00
Оплата расходов по содержанию имущества	253,8	253,8	299,0	299,0
Оплата прочих услуг	276,5	276,5	257,6	257,6
Расходы на приобретение основных средств	410,4	410,4	331,5	331,5
Расходы на приобретение материальных запасов	2405,2	2405,2	2838,2	2838,2
Прочие расходы	9,0	9,0	29,1	29,1
Противопожарные расходы	34,0	34,0	73,1	73,1
Антитеррористические расходы	80,4	80,4	59,1	59,1
	13146,4	13146,4	15222,8	15216,1

Финансово-экономические показатели учреждения во многом зависели не только от бюджетного финансирования, но и от мобильной деятельности по привлечению спонсорских средств. Центр активно поддерживает связь со спонсорами, которые оказывают

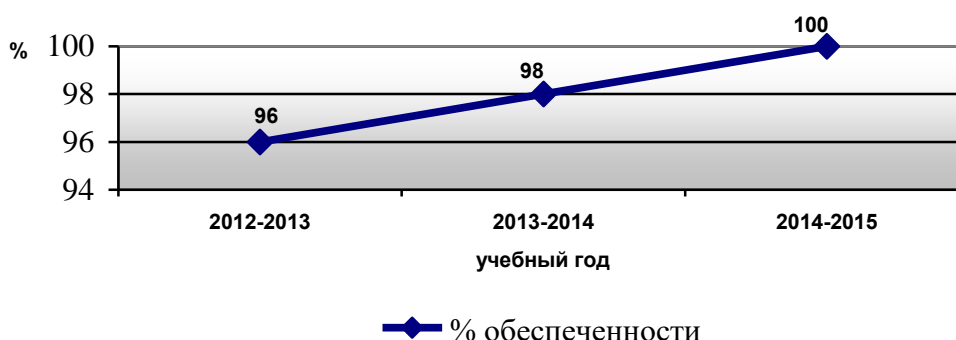
материальную помощь, направленную на улучшение качества воспитания и организацию досуга воспитанников.

Отчет о спонсорской и благотворительной помощи
с 01.09.2014 по 31.07.2015

№	Виды работ	Израсходованные денежные средства
1.	Капитальный ремонт группы воспитанников	1103000,00
2.	Покупка мебели в группы воспитанников	100000,00
3.	Отдых воспитанников в детских оздоровительных лагерях	3300000,00
4.	Оборудование многофункциональной спортивной площадки	220000,00

В минувшем учебном году материальные ресурсы использовались эффективно и строго по назначению, что способствовало улучшению всей деятельности.
В течение года велась постоянная работа по пополнению фонда библиотеки.

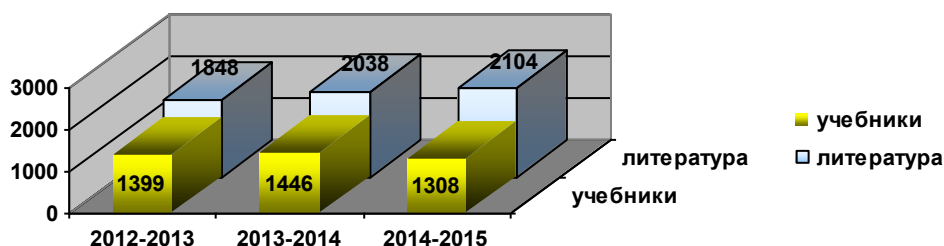
Обеспеченность учебниками воспитанников



Количество учебников библиотечного фонда
в расчете на одного воспитанника - учащегося

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Ступень обучения			
Начальная школа	22,4	23,5	27,6
Основная школа	29,1	32,2	34
Средняя школа	0	0	0

Комплектование библиотеки учебниками и литературой



Кадровое обеспечение образовательного процесса

На протяжении ряда лет в детском доме стабильно работает коллектив профессионалов.

Укомплектованность штатов

Число руководителей – 1

Заместители директора - 4

Социальный педагог – 1;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физкультуре – 1;

Инструктор по труду – 2;

Музыкальный руководитель – 1;

Педагог дополнительного образования – 2;

Воспитатели – 12;

Библиотекарь – 1;

Служба по подготовке и сопровождению замещающих семей – 2.

Число воспитанников, приходящихся на одного воспитателя – 2,6 чел.

Доля педагогических работников, работающих не по специальности – 35,0 %

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 52,0 %

Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование – 32,0 %

Результаты аттестации педагогов

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего аттестовано
2014-2015	3	2	5

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Проведенные в течение года мониторинги определили долю педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии:

Педагогическая технология	% педагогов, использующих технологию	
	2013-2014	2014-2015
Здоровьесберегающие	100%	100%
Личностно-ориентированные	100%	100%
Игровые	83,3%	90,9%
Информационно-коммуникационные	70,8%	77,2%
Организационно-деятельностные	62,5%	81,8%

1	Слюнченко Жанна Геннадьевна	директор детского дома		Почётна я грамота Министе рства образова ния Московс кой области 2012	Знак Главы Рузкого муниципа льного района «За служение народу» 2012	Благодарс твенное письмо Мособлду мы, 2012	
2	Угроватая Зоя Дмитриевна	воспитатель		Почетна я грамота, Минобр науки РФ, 2010г.			

Информационное обеспечение

Педагоги и воспитанники учреждения имеют доступ к работе на компьютерах с 08.30 до 20.00 часов ежедневно (кроме воскресенья).

Сайт центра функционирует с 2011 года. Обновление сайта проводится ежемесячно.

Фотоотчеты с мероприятий, проводимых в центре, информацию об участии учреждения в проектах, акциях, Всероссийских, областных и городских конкурсах, творческие работы воспитанников (рисунки, стихи, проза, фото работы).

В течение 2014-2015 учебного года велась активная работа по улучшению материально-технической базы учреждения: компьютеры были установлены в кабинете педагога-психолога, медицинском блоке, кабинете логопеда, в библиотеке. Компьютерная изостудия оборудована 12 современными компьютерами, каждый компьютер имеет выход в Интернет. Кроме того в ней имеются мультимедийный проектор, цветной лазерный принтер, сканер, графический планшет для рисования, медиатека, телевизор. Для обеспечения работы педагогов и администрации имеется дополнительная компьютерная техника: 10 компьютеров и 5 ноутбуков, оргтехника.

Число воспитанников на один компьютер, использующийся в образовательном процессе – 3 чел.

Результаты

определения степени использования информационно-компьютерных технологий педагогическими работниками

№ п/п	Наименование критерия	Показатель, чел.	
		Начало года	Конец года
	Педагоги, имеющие свидетельство о прохождении курсов ПК	6	7
	Используют ИКТ: при подготовке к мероприятиям на мероприятии для самообразования другое	17 2 20 3	17 5 21 4

84 % педагогов используют компьютерную технику в образовательно-воспитательном процессе.

Обеспечение безопасности и здоровьесбережения

В целях безопасности проживания в учреждении функционирует видеонаблюдение, прямая телефонная связь между пожарной частью, имеется пожарная сигнализация, звуковое оповещение, тревожная кнопка. Оснащение огнетушителями производится согласно нормам. Всего их – 33. Огнетушители ежегодно проверяются и заправляются.

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитными средствами в 2014 году, имеются в наличии планы эвакуации и наглядная агитация.

Состояние зданий учреждения удовлетворительное.

В учреждении уделяется максимум внимания соблюдению принципов здорового питания. При формировании рациона питания воспитанников, составлении меню и приготовлении пищи соблюдаются принципы рационального, сбалансированного и щадящего питания. В учреждении организовано 6 разовое питание. Для повышения защитных сил детского организма проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Строго соблюдались интервалы между приемами пищи, правильное соотношение основных ингредиентов. Выполнение натуральных норм питания за истекший год в соответствии с нормами САНПИНа. Несмотря на это, дети получают набор основных продуктов питания: мясо, рыбу, яйцо, сливочное масло, творог, морепродукты. В прошедшем учебном году в учреждении не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, а также пищевых отравлений детей.

В центре работает медицинский кабинет, в котором при необходимости получают медицинскую помощь воспитанники. В каждой группе имеется аптечка со средствами первой медицинской помощи.

Санитарно-гигиеническое обслуживание воспитанников соответствует нормам.

Анализируя данные мед. осмотров наблюдаем положительную динамику состояния здоровья воспитанников:

уменьшилось количество воспитанников в III группе здоровья;

увеличилось количество воспитанников с гармоничным физическим развитием.

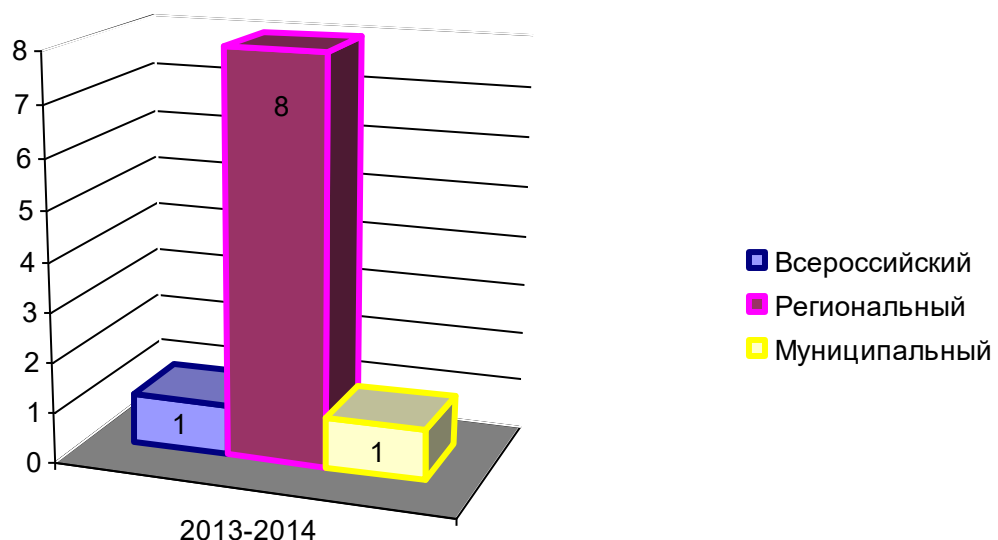
Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, формирование у участников образовательного процесса ответственных взглядов и убеждений к сохранению своего здоровья и здорового образа жизни – одна из важнейших задач учреждения.

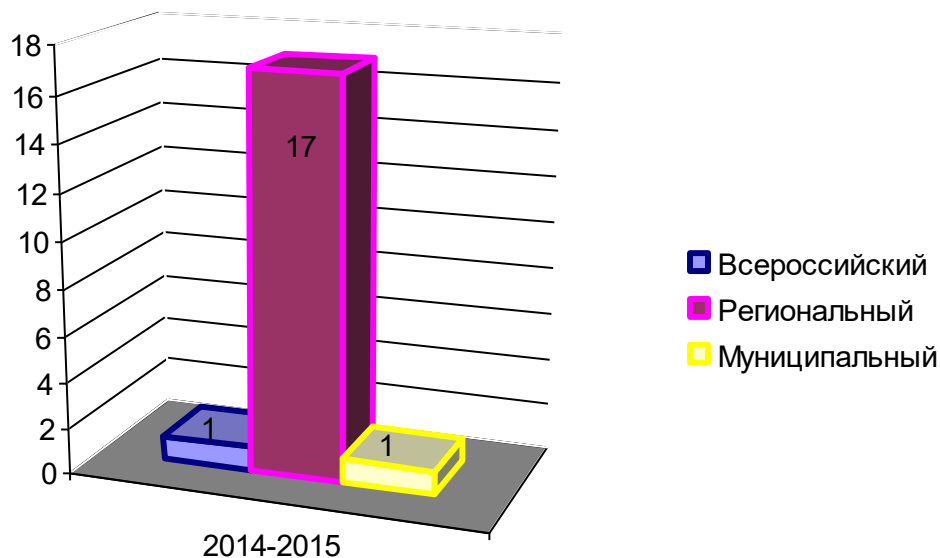
Случаев правонарушений, антиобщественных действий, совершенных воспитанниками в 2014-2015 учебном году нет.

Детей, состоящих на учете в КДН и ЗП по Рузскому муниципальному району – нет.

Результаты образовательной деятельности

Количество призовых мест в конкурсах, мероприятиях сферы искусства





Заключение

Итоги прошедшего учебного года показали целесообразность и актуальность выбора заявленных задач, правильность выбора содержания, форм работы, технологий и средств педагогического влияния на воспитанников. Учитывая приоритеты настоящего времени, результаты работы учреждения за минувший год педагогический коллектив центра планирует в 2015 – 2016 учебном году продолжить работу в соответствии с темой: «Создание условий, обеспечивающих социальную и психологическую защищенность воспитанников учреждения. Успешная социализация и интеграция в общество, формирование гражданской ответственности и правового самосознания».

Для успешной реализации намечены задачи:

Совершенствовать условия проживания, воспитания детей, приблизив их к семейным условиям.

Содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой и безопасной жизнедеятельности через создание целостной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Формировать у воспитанников самостоятельность, способность к успешной социализации и адаптации на рынке труда за счет реализации воспитательных и образовательных программ личностного и профессионального самоопределения.

Выстраивать систему предоставления комплекса услуг с целью создания реабилитационного пространства в условиях учреждения.